**Анализ воспитательной работы за 2016-2017 у.г.**

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

В связи с вступлением в ФГОС ООО разработана и реализуется основная образовательная программа, в которую входят:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- Программа внеурочной деятельности школьников;

- План внеурочной деятельности учащихся 1-6 классов.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия; - Внеурочную жизнь детей; - Разнообразные виды деятельности; - Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды: - Познавательную; - Игровую; - Спортивную; - Творческую; - Коммуникативную; - Досуговую; - Общественно-организаторскую; - Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие воспитательные задачи: Воспитательные задачи в школе: - формирование способности к духовному развитию; - укрепление нравственности и формирование основ морали; - формирование основ нравственного самосознания личности; - формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; - развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - развитие художественных способностей и эстетической культуры обучающихся; - совершенствование навыков культуры поведения и взаимоотношений обучающихся в социуме

Основные направления воспитательной деятельности:

ЗДОРОВЬЕ - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности;

СЕМЬЯ - организация работы с семьей, организация совместной деятельности семьи и школы, защищенность ребенка в семье защита прав ребёнка;

ОТЕЧЕСТВО – гражданско - патриотическое воспитание учащихся, изучение национальных традиций, деятельности детских общественных организаций;

ПРИРОДА – организация деятельности по защите природы, экологическому воспитанию;

ТРУД - организация трудовой и профориентационной деятельности учащихся воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Прогнозируемый результат: ценностно-ориентированное поле воспитательной системы школы – успех, доброта, образование, красота, культура, порядок, активность, профессионализм, талант и здоровье, духовная культура.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: 1.Гражданско-патриотическое; 2. Учебно-познавательное; 3.Спортивно-оздоровительное; 4. Нравственно-эстетическое; 5.Коммуникативное; 6. Трудовое; 7. Профилактика правонарушений; 8. Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Главная задача педагогического коллектива – создание условий для успешного развития каждого учащегося в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита и здоровье обучающихся. Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

В 2016-2017 учебном году были проведены классные часы по следующим направлениям:

Классные часы, посвящённые Великой Победы, дню защитника Отечества; Классные часы, посвящённые Дню России; Классные часы, посвящённые Дню народного Единства; Классные часы «Информационная безопасность учащихся», Всемирных день борьбы со СПИДом; Классные часы, посвящённые всемирному Дню гражданской обороны; Классные часы, посвящённые Дню здоровья; Классные часы, посвящённые Дню уменьшения опасности стихийных бедствий, профилактика суицидов у несовершеннолетних, «Моя будущая профессия»; Классные часы, посвящённые ПДД и правилам безопасности.

В начальной школе были проведены такие праздники, как: Праздник осени; Праздник «Прощание с азбукой»; «Мы стали первоклассниками»; Праздник «Единый день здоровья»; Праздник «День Матери »; Проведение новогоднего праздника; Праздник «До свидания, начальная школа»; Проведение различных викторин и конкурсов;

В основной школе были проведены следующие мероприятия:

«Осенние тропинки»; «Турслет», Новогодние елки и дискотека «Зимние приключения»; Праздник «Масленица»; смотр-конкурс строя и военной песни, конкурс стихов и сочинений; Праздник «Последний звонок»;  Праздник мам; Концерты художественной самодеятельности (День учителя, день Матери, «Моя мама лучше всех»).

В школе реализуются воспитательные программы «Правильный выбор», «Будущее для всех», «Подросток», вариативная программа в сфере летней занятости и отдыха детей «Лето». Реализуются план военно-патриотической работы, план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, план основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, план мероприятий по профориентационной работе, план работы по правовому воспитанию учащихся, план работы ученического самоуправления, план работы Совета профилактики, план по профилактике проявлений терроризма и экстремизма, план мероприятий, направленных на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних.

В этом учебном году обучающиеся школы активно участвовали в муниципальных конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | | 1 место | | 2место | | 3 место | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Муниципальный уровень | 201 | 225 | 19 | 19 | 45 | 48 | 54 | 64 |
| Всероссийский уровень | 123 | 163 | 12 | 17 | 27 | 34 | 25 | 37 |

**Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Одним из важнейших направлений является работа с родителями.

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повышение психолого- педагогических знаний родителей** | **Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс** | **Вовлечение родителей и общественности в управление школы** |
| Родительские лектории | Совместные творческие дела | Совет школы |
| Открытые уроки и внеклассные дела | Помощь в укреплении материально – технической базы | Общешкольный родительский комитет |
| Индивидуальные консультации | Совместные с детьми родительские собрания | Классные родительские собрания |
|  | Родительские инициативы | - |

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: -антитеррористической защищенности; -беседы по суицидальным явлениям и т.д.; -родительский авторитет; -комфортная среда; -права детей и обязанности родителей.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - насчитывается детей из 55 многодетных семей 96 чел., а малообеспеченных 145 человек. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;

- увеличение количества многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;

Так как школа находится в социально неблагополучном районе, для родителей проводился лекторий по различным вопросам воспитания детей.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

* + 1. **Гражданское воспитание**

Задачу формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности коллектив школы решал, реализуя план работы по правовому воспитанию учащихся, план по профилактике проявлений терроризма и экстремизма, план мероприятий, направленных на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних.

Данная работа предполагала создать у учащихся:

* целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
* научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
* сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; развитие, становление и укрепление гражданской позиции, отрицательное отношение к правонарушениям; возможность предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Работа по правовому просвещению, профилактике негативных зависимостей велась через часы общения по правовой тематике, проходившие в рамках «Недели правовых знаний», беседы со специалистами системы профилактики: инспекторами ОПДН, ГИБДД, координатором общественного движения «Здоровая Россия- общее дело», специалистами МСЧ, социальным педагогом.

Проведены профилактические мероприятия:

- тематические беседы «Ответственность подростков за правонарушения» (с участием инспектора ПДН Игошиной И.В) - 1-9 классы; - тематические уроки по формированию здорового образа жизни координатором общественного движения «Здоровая Россия- общее дело» Амельченко А.А.; - тематические беседы по профилактике ДТП (с приглашением инспекторов ГИБДД.); - практические уроки в рамках проекта «Шагающий автобус» (с посещением программ ДТДИМ).

Рассматривались вопросы на педсовете:

Профилактика диструктивного поведения в подростковой среде Формирование жизнестойкости и профилактика суицида

Традиционным стало проведение «Дней профилактики» - совместное обсуждение проблем успеваемости, посещаемости, поведения учащихся, с приглашением инспектора ПДН Игошиной И.В. родителей, учащихся – ежемесячно.

Данное направление предполагает воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Все это нашло свое отражение в таких мероприятиях как: тематические мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (март), день памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (апрель), акция «Скажи телефону доверия – ДА!» (май) и др.

Важнейшей частью работы, особенно с учетом социума школы, является **профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних: - обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой; - создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений: - обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста; - регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися; - организация летнего отдыха, оздоровления детей; - организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Кемеровской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются: 1. Информационно-пропагандистское 2. Социально-педагогическое 3. Коррекционно-психологическое 4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

**Цель информационно-пропагандистской деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через: -профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ; - антинаркотические мероприятия; - занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса; - классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

**Цель социально-педагогического направления** заключается в усиление эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики. Были проведены дни правовых знаний, уроки безопасности, недели профилактики, акции по профилактике девиантного поведения.

**Целью коррекционно-психологического** **направления** является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через: -проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися, -наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности; -отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации; -беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу. Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи: - социальному педагогу совместно с социальным педагогом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи; - социальному педагогу совместно с классными руководителями и педагогом организатором продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе; - вовлекать в сеть кружков и секций детей; - совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации; - продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос. - по возможности организовать деятельность волонтерского отряда по вопросам здорового образа жизни.

В целом же работа по данному направлению принесла существенные результаты.

**Мониторинг ситуации по несовершеннолетним, состоящими на разных видах учета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
| Количество семей, состоящих на учете в образовательном по соц.-опасному положению.  На учете в ОПДН  ВШУ | 10  3  17 | 8  1  14 |

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: - воспитывалось уважение к символам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед) - прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, - проводилась акция «Свет в окне», - участие в военно –патриотической игре «Зарница», акции «Бессмертный полк», «Вахте Памяти»; - создание актива «Юнармии».

Учебный год начался с традиционной линейки, посвящённой «Дню знаний» (1-9 классы), и продолжился праздником «Здравствуй, школа!» для учащихся 1-х классов. Для учащихся 2-9 классов в этот день был проведен открытый урок «День мира и безопасности».

Основным содержаниемэтого направлениястали мероприятия военно-патриотического месячника, мероприятия ко Дню Победы.

Мероприятия военно-патриотического месячника включали в себя классные, общешкольные КТД и муниципальные праздники.

Особое место в системе патриотического воспитания занимают мероприятия с учащимися: Вахта памяти - выставление почётного караула у обелиска Победы, поздравления ветеранов, участие в торжественном шествии «Бессмертный полк, Уроки мужества, посвящённые дню вывода войск из Афганистана, празднование памятных дат ( 3 декабря, 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая): организация выставок, просмотр фильмов, мероприятия, посвященные 95-летию пионерской организации, создание актива «ЮНАРМИИ» в школе.

**3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

В основе содержания программы воспитания в 1-9 классах стала Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

В школе реализуются программа внеурочной деятельности «Русичи», «Истоки», «Мой край» в рамках которого проведены тематические уроки, конкурсы, выставки. Эти дела служили выполнению задач нравственного, патриотического воспитания, способствовали формированию гражданской позиции, повышению творческой активности детей.

Результатом стало создание литературных работ, фотографий, плакатов, художественных и журналистских работ.

В течение года решению задач духовного и нравственного воспитания способствовали часы общения, внеклассные мероприятия по данной тематике, проведенные классными руководителями и воспитателями, а также тематические недели приуроченные к местным и региональным памятным датам и событиям:

**4. Приобщение детей к культурному наследию**

Данное направление предполагает: эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и т.д., воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ, развитие музейной и театральной культуры детей.

В течение года в рамках данного направления реализовывались программы внеурочной деятельности:

* Программа внеурочной деятельности «В мире литературы»
* Программа внеурочной деятельности «Хочу знать»
* Программа внеурочной деятельности «Юный оратор»
* Программа внеурочной деятельности «Планета загадок»

В рамках данного направления были достигнуты следующие результаты:

*- конкурс чтецов «Чувство слова» - Усанков Ярослав, Сазнов Даниил, Ларцына Анастасия, Гурьянова Марта, Волчков Денис, Сараева Софья, Христосов Андрей, Боярова Варвара, Немакина Карина, Буранцева Александра (поощрительные призы);*

*- конкурс поэтов и прозаиков им. Б.Милавина – Назарова Татьяна (2 место), Малявина Мария (3 место), Столицына Яна, Кутасина Александра (участие), Иванова Дарья (3 место), Безденежных Юлия (1 место), Манликова Дарья (участие);*

*- конкурс чтецов "Живая классика" – Ларцына Анастасия (1 место)*

*- городской конкурс «Рождественские узоры» - Антонова Полина (2 место), коллективная работа учащихся 1в класса (3 место);*

*- конкурс-выставка персональных работ юных художников «От увлечения к мастерству» - Зырянова Елена (3 место, 1 место);*

*- фестиваль танца в рамках регионального проекта «Танцующая школа»*

*- конкурс журналистских работ «Обо всем на свете» - Пышин Филипп (3 место), Ларцына Анастасия (1 место);*

- *Областной конкурс сочинений «Язык – душа народа» - Окороков Андрей (победитель);*

*- Областной конкурс на лучший «Культурный дневник школьника пензенской области» - Боярова Варвара (призер);*

*- День славянской письменности и культуры*

**5. Популяризация научных знаний среди детей**

Данное направление предполагает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях.

В течение года в рамках данного направления реализовывались программы внеурочной деятельности:

* Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский»
* Программа внеурочной деятельности «Юный математик»
* Программа внеурочной деятельности «Занимательная Математика»
* Программа внеурочной деятельности «БуквоЕшка»
* Программа внеурочной деятельности «Четыре путешествия в Счсляндию»
* Программа внеурочной деятельности «Берегиня»

Учащиеся активно участвовали в интеллектуальных конкурсах:

*НПК «Шаги в науку» - Иванова Д. (3 место), Султанов И. (1 место), Азанов А. (3 место), Самушкина П. (3 место), Сараева С. (2 место), Садовникова Л. (2 место), Неклюдова А. (2 место), Ширганов В. (3 место), Чичикалова В. (1 место), Любушина Е. (3 место),*

*Петрунина А. (1 место), Чернышова Е. (3 место)*

*Всероссийский конкурс проектно- исследовательских работ «Грани науки-2017» - Краснова С. (3 место)*

*Городской конкурс «Франглия» (Конкурс чтецов) - Щербаков М. (1 место), Краснова С. (1 место), Малявина М. (3 место), Сазнов Д. (1 место).*

*Викторина по страноведению «Франглия» - Кузнецова Д. (1 место), Чекалин К. (2 место), Макеев И. (2 место), Николаева А. (2 место)*

*Математическая олимпиада ПГУ – Куликовский А. (1 место).*

*Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (ПГУ) – Краснова С (3место)*

*56-я выездная олимпиада МФТИ - Иванова Д. (3 место), Куликовский А. (2 место)*

*Конкурс дизайн-проектов интерактивного научно-технического парка под открытым небом «Эврика» в рамках проекта «Школа «Росатома»*

*Всероссийская олимпиада школьников «Радиус» - Краснова С. (1 место), Вдовина С. (2 место)*

*Олимпиада по психологии – Кузнецова Александра (1 место), Никитин Михаил (3 место);*

*Участие в областном мастер-классе по робототехнике на основе образовательного конструктора «Нейрон» - Султанов Игорь, Шамина Полина, Азанов Артем, Самсонов Кирилл.*

*Обучение основам проектирования в образовательном событии «Школа проектов - IV» в рамках системного мероприятия для талантливых детей Всероссийского проекта «Школа Росатома» - Азанов Артем, Карпенко Всеволод.*

*Городской марафон по решению математических задач – 2 место (команда).*

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у  детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В течение учебного года в школе работали программы внеурочной деятельности спортивной направленности: «Ритмика», «Здоровячок», которые посещают обучающиеся с 1 по 6 классы, а также секция «Спортивные игры» для обучающихся 5-9 классов.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, « Весёлые старты», «Дни здоровья».

В течении года школьники принимали участие во всех муниципальных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Проведены мероприятия, реализованы проекты, направленные на формирование активной жизненной позиции в обществе, пропагандирующие здоровый образ жизни. В системе работы проведение дней здоровья проводятся различные мероприятия по укреплению физическогоздоровья детей и популяризации спорта, пропаганда здорового образа жизни. По – прежнему, интересной формой организации массового активного отдыха является туристический слет.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы добились успехов в соревнованиях различного уровня:

*«Малая Спартакиада» среди учащихся 1-4 классов – 3 место (в общекомандном зачете):*

* *Бег на 60 м, 200 м – 2, 3 место*
* *Прыжки в длину с места – 2 место*
* *Мини-футбол – 3 место*
* *Плавание (мальчики) – 3 место*
* *Лыжные гонки – 2, 3 место*
* *Легкоатлетическая эстафета – 2 место*
* *Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне – 3 место*
* *Турнир по футболу на призы Президента федерации футбола г. Заречного в рамках Общероссийского проекта «Кожаный мяч» (1-2 классы) – 1 место*
* *Первенство города заречного по шахматам – Мазяргова Мария (2 место), Мельников Андрей (3 место), Шиндякин Сергей (2 место).*
* *Первенство города Заречного по шахматам – 1 место (командный зачет).*
* *Первенство города Заречного по баскетболу (девочки) – 3 место.*

*В 2016-2017 учебном году было проведено социально-психологическое тестирование. В нем приняли участие 156 учащихся 8-11 классов (110 чел – в возрасте от13 до 15 лет, 46 чел – от 15 лет и старше).*

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Задача профессионального самоопределения учащихсярешается через работу по профессиональной ориентации учащихся. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Положительно сотрудничество по организации профориентационной работы с Центром занятости населения (беседы по популяризации рабочих профессий, организация экскурсий – ярмарка профессий), Участие в Днях открытых дверей, организация Дней профессий, проведение тематических классных часов по профориентации.

**8. Экологическое воспитание**

В этом учебном году в школе в направлении **экологического воспитания** проведены тематические уроки, конкурсы, выставки, экологические акции. Эти дела служили выполнению задач нравственного, ценностного воспитания, способствовали повышению экологической грамотности, социальной и творческой активности детей.

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1) Экологическая акция по очистке территории школы (ежемесячно),

2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),

3) 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (апрель- июнь)

5) Посадка саженцев «Дерево Победы» посвященная Дню Победы (май)

6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)

7)Участие в конкурсе рисунков « Энергосбережение»

В течение года в рамках данного направления реализовывалась программа внеурочной деятельности:

* Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»

**Деятельность волонтерских отрядов.**

Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. . Почти все обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках, трудовых десантах, концертах для людей с ограниченными возможностями здоровья, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), тематических акциях (Подари улыбку!», «Смотри на жизнь веселей!», «Сигарета на конфету»).

В течение учебного года волонтерский отряд «Радар» принимал участие в муниципальных конкурсах и акциях.

Участие в социально-значимых акциях и проектах в 2016-2017 уч. г. было таким же активным, как и в предыдущие годы. Некоторые акции были традиционными, но появились и новые.

**Участие в акциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Муниципалитет** | **Другие** |
| «Подари улыбку» | «День Российского флага» | Международный день отказа от курения |
| «День пожилого человека» | «Вахта Памяти» | Международная акция «Минута телефона доверия» |
| «Скажи курению НЕТ!» | «Чистый город» | Всемирная акция памяти людей, умерших от СПИДа |
| «Я выбираю жизнь!» | «Ветераны рядом» | Всероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка к весенним каникулам» |
| «День борьбы со СПИДом» | «Земля – наш общий дом» | Всероссийский День доброты и толерантности |
| «Поздравляем!» | «Бессмертный полк» | Всероссийский день правовой помощи детям |
| «Внимание, каникулы!» |  |  |

**Внеурочная деятельность**

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности учащихся.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Внеурочная деятельность в школе реализуется через:**

-учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;

-классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);

-деятельность иных педагогических работников (социальные педагоги, педагоги-психологи).

Проанализировав все возможности, организовали внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное
* Духовно – нравственное
* Социальное

Всего в школе реализуется 25 программ внеурочной деятельности.

**Программа «Лето – 2017»**

Согласно программе «Летний отдых детей - 2016» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне  в школе работал лагерь дневного пребывания «Солнышко». Дети находились под постоянным контролем  медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Начальник летнего оздоровительного лагеря Ципленкова Н.Б.. разработала программу «*Сказочные приключения*», цель которой: создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность, а также ориентация на экологическое воспитание.  Всего отдохнуло в лагере 50 детей, преимущественно с 1 по 4 класс.

**1. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг**

**Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг**

**по итогам 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в школе | Удовлетворены образовательным процессом в школе | Не удовлетворены образовательным процессом в школе | Затрудняются ответить |
| 784 | **93,2%** | 2,6% | 4,2% |
| 1-4 классы  389 | 98,9% | - | 1, 1% |
| 5-9 классы  344 | 92,2% | 3,7% | 4,1% |
| 10-11 классы  51 | 91% | 1,5% | 7,5% |

**Параметры, набравшие минимальное количество баллов:**

* Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
* Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
* Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

**Параметры, набравшие максимальное количество балов:**

* Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

Это подтверждается результатами диагностики уровня сплоченности классных коллективов.

**Таким образом**, мониторинг эффективности и результативности воспитательного процесса показывает его положительное влияние на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что в целом, воспитательная система школы работает эффективно.

Указанные в анализе проблемы являются перспективой в планировании и организации воспитательного процесса школы:

-недостаточное использование эффективных технологий воспитания, педагогического и организаторского потенциала классных руководителей, учителей-предметников;

- недостаточная работа классных руководителей в создании системы воспитания в классе.

**Диагностика воспитательного процесса**

Психолого-педагогическая диагностика является оценочной практикой, которая помогает педагогу изучать индивидуально-психологические особенности отдельного взятого ученика и составлять социально-психологическую характеристику детского коллектива в целом. Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплоченный детский коллектив педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень формирования детского коллектива и особенности взаимоотношение внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми.

Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов:

высокий уровень – 26%

хороший уровень – 37%

средний уровень - 37%

Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся 5 – 8 классов:

высокий уровень – 21%

хороший уровень – 29%

средний уровень –50%

В  воспитательной   деятельности  школы есть вопросы, которые требуют решения.

Классным руководителям нужно быть в курсе семейных взаимоотношений обучающихся своего класса, привлекать родителей к активному участию в жизни класса. На родительских собраниях нужно проводить всеобуч о взаимоотношениях в семье. Необходимо обратить внимание на своих подопечных, на взаимоотношения в классе, на отношение к учёбе. Важно регулярно проводить классные часы, чередуя их тематическую направленность с воспитательными беседами, например, о толерантности, терпимости друг к другу.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на** будущий **2017-2018 учебный год**:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности.

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию гражданско - патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.
2. Совершенствовать работу детского самоуправления.
3. Продолжить формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.

Провести педагогический мониторинг с целью выявления уровня воспитанности учащихся.

1. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
2. Активно участвовать во внутри школьных и внешкольных мероприятиях (в рамках реализации программы «Одаренные дети»).

6. Направить усилия педагогического коллектива на формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися.