

**Отчет по самообследованию**  
**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9»**  
**за 2017-2018 учебный год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ДАЛЕЕ - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9»  
(полное наименование в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адрес: Ул. Калинина, дом 4, г.Топки, Топкинский муниципальный район, Кемеровская область, 652303

1.3. Год основания ОУ 1954 г..

1.4. Телефоны 8 (384 54) 4-60-68 приемная, кабинет директора.

1.5. E-mail: [sh09topki@mail.ru](mailto:sh09topki@mail.ru).

Сайт школы: <http://an-uxatckina2010.narod.ru>

1.6.

Лицензия	№	0002129	серия	42ЛО1	рег. номер	15098	срок действия	
----------	---	---------	-------	-------	------------	-------	---------------	--

1.7.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации	№	0000204	серия	42АО2	рег. номер	2943	дата выдачи	
--	---	---------	-------	-------	------------	------	-------------	--

1.8.

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации	тип	общеобразовательное учреждение	вид	
--	-----	--------------------------------	-----	--

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.**

2.1. Учредитель (ли) Администрация Топкинского муниципального района в лице отраслевого органа- управления образования.

2.2. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»). Директор Учреждения определяет структуру в соответствии со штатным расписанием. В структуре управления Учреждения имеются должности: - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - заместитель директора по безопасности образовательного процесса;- завхоз.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Детская общественная организация ЮНАРМИЯ;
- Волонтерское движение.

2.3. Цели образовательного учреждения за три последних года:

II уровень обучения (начальное общее образование):

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

2. Создать условия для достижения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

III уровень обучения (основное общее образование):

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного (общего) образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Создать условия для достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Обеспечить учащимся овладение системой общеучебных знаний и навыками проектно-исследовательской деятельности

Приоритеты школы:

1. Реализация и мониторинг ФГОС НОО в 1-4-х классах.
2. Внедрение ФГОС в образовательную среду 5-9 классов.
3. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
4. Развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся.

Тема, над которой работает педагогический коллектив: «Обеспечение качественного результата образовательной деятельности через реализацию приоритетных направлений Федеральных Государственных Образовательных Стандартов нового поколения - главное условие формирования компетентной личности».

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Обучение осуществляется по уровням:

- 2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы)
- 3 уровень – основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план обеспечивает преемственность между ступенями обучения в преподавании предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

В школе создаются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ всех уровней обучения:

#### **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, что младший школьник в процессе своего образования в нашей школе на 2 уровне образования имеет возможность достичь следующих результатов обученности:

1. Сформированы предметные знания и метапредметные умения, позволяющие в коллективных и индивидуальных формах решать учебные и внеучебные задачи и организовывать свою деятельность;
2. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ЦЕЛЬЮ реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение на 1 ступени ведётся по классно-урочной системе с применением групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

ООП НОО МБОУ «ООШ№9» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы. Все разделы программы имеют определённую направленность:

- целевую;
- содержательную;
- организационную.

#### ЭТАПЫ И ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы «Перспективная школа» начальный этап образования в МБОУ «ООШ№9» соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 2 класса). Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе.
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие второго года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования особенностей и традиций учреждения, психологических особенностей предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Участниками образовательных отношений при реализации ООП НОО будут являться: 1. Дети (обучающиеся), достигшие младшего школьного возраста (не младше 6,5 лет)

2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

3. Родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

4. Управляющий совет школы.

#### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

ООП разработана на 5 лет обучения в соответствии с положениями Устава МБОУ «ООШ№9» и локальными актами учреждения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП ООО в МБОУ «ООШ№9» заключается в гибком сочетании требований действующего стандарта и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для основного общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта среднего общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основным принципом построения ООП ООО в МБОУ «ООШ№9» является учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Прежде всего, то, что обучение в основной школе связано с тремя этапами возрастного развития:

первый этап – 5-6 классы, как плавный и постепенный, безстрессовый, образовательный переход обучающихся от младшего школьного к подростковому возрасту,  
второй этап – 7-8 классы - этап, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания,  
третий этап - 9 класс - этап самоопределения подростка.

Поэтому при проектировании содержания и организации образовательной среды ООП ООО мы учитывали возрастные возможности этого возрастного перехода. Исходя из вышеизложенного, особенностями моделирования образовательной среды на данном уровне обучения являются:

1. Классно-урочная система обучения с применением широкого спектра форм организации и видов деятельности, индивидуальных и групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.

2. Реализация образовательных программ основной ступени общего образования, которая осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместная распределенная учебная деятельность (самостоятельное планирование и целеполагание, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

3. Создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.).

Таким образом, наглядно прослеживается преемственность всех образовательных программ на каждом уровне обучения

#### **IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

^ Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Орлинская Светлана Анатольевна	Директор	30/18	18	Высшее
Гришаева Юлия Сергеевна	Зам. директора по УВР	15 /1	1	Высшее
Макаренко Ия Васильевна	Зам. директора по ВР	32 /10	9	Высшее
Юркевич Евгений Олегович	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	4/1	1	высшее

^ **Кадровый состав:**

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	22	100
Учителя, имеющие образование:	18	100
Среднее специальное, всего	4	18,1
в т.ч. педагогическое	4	18,1
Незаконченное высшее, всего	2	0
в т.ч. педагогическое	2	0
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	5	22,7
от 5 до 10 лет	4	18,2
от 10 до 20 лет	4	18,2
свыше 20 лет	9	40,9
Учителя, имеющие квалификационные категории		

Высшую	2	9,1
Первую	13	59,1
не имеют категории	4	31,8
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0
б) доктор наук	0	0
Учителя, <u>имеющие награды</u> , почетные звания	2	12
Заслуженные учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования	1	0
Другие	1	12
Количество вакансий	0	0

Педагогический коллектив школы достаточно опытный и работоспособный

## **VI. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОУ**

### **Учебный план НОО МБОУ «ООШ № 9»**

Учебный план структурно предусматривает разделение содержания на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**. Изучение русского языка в 1-4-ых классах направлено на овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлен учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**, который изучается со 2 класса. Он формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; расширяет лингвистический кругозор, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. При проведении учебных занятий классы численностью 25 человек и более делятся на 2 подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется учебным предметом «Математика», способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и алгоритмическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.)

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** включает два учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение данных предметов способствует развитию художественно - образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Учебный предмет «Технология» **предметной области «Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 1 – 4-ых классах. Основная цель – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в учебном плане 4-ых классов представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее по тексту ОРКСЭ), который изучается по 1 часу в неделю. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен модулем «Основы светской этики». МБОУ ООШ №9» определила данный модуль на основе потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательной деятельности.

Таким образом, учебный план позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение программ обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В 1-ых классах в соответствии с системой санитарно-гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, эта часть отсутствует. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2, 3, 4 классах используются на преподавание учебных предметов и курсов, отсутствующих в обязательной части учебного плана.

Учебным планом МБОУ «ООШ № 9» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений :

- с целью формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютера, так и без него) вводится учебный предмет **«Информатика»** изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе)

- с целью развития логического мышления, формирования способности к длительной умственной деятельности, воспитания стремления использовать математические знания в повседневной жизни в 3 классах и во 2«б» классе вводится учебный курс **«Занимательный эрудит»** по 1 часу в неделю (34 часа в год), во 2 «а» вводится учебный курс **«Решение практических задач»** 1 час в неделю (34 часа в год)

- с целью формирования первичных представлений о безопасности жизнедеятельности во 2,3,4 классах вводится учебный курс **«ОБЖ»** по 1 часу в неделю в каждом классе (по 34 часа в год)

### **Формы промежуточной аттестации учащихся**

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования являются: на четвертной промежуточной аттестации во 2 классах, начиная со II четверти, в 3- 4 классах: – определение четвертной отметки через выведение среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося (по русскому языку и математике с учетом письменных работ учащихся); на годовой промежуточной аттестации во 2-4 классах

- письменные контрольные работы по русскому языку, математике;
- комплексная итоговая работа во 2-4 классах;
- проверка техники чтения во 2-4 классах.

Решением педагогического совета МБОУ «ООШ №9» устанавливаются сроки проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике, технике чтения. Данное решение утверждается приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 9» на 2017-2018 учебный год представлена в приложении к учебному плану № 2.

**Учебный план на 2017 – 2018 учебный год  
начального общего образования  
в рамках реализации  
федерального государственного образовательного стандарта  
( 1, 2, 3, 4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Информатика		-	1	1	1
«Занимательный эрудит»		-	1(2б)	1	-
«Решение практических задач»		-	1(2а)		
ОБЖ			1	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		-	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	-	-	-

**Учебный план 5 – 7 классы ФГОС ООО МБОУ «ООШ № 9»**

Обучение в 5-7 классах ведётся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Перечень учебников указан в приложении № 1 к ООП ООО МБОУ «ООШ № 9»

Учебный план структурно предусматривает разделение содержания на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература);

**Родной язык и родная литература**

**Иностранные языки** (английский язык);

**Общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

**Основы духовно- нравственной культуры народов России** (основы духовно- нравственной культуры народов России);

**Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

**Естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**Технология** (технология);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, ОБЖ)

Изучение предметной области «Русский язык и литература» рассматривает язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека и обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Общественно - научные предметы» обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Изучение **предметной области «Естественно - научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение **предметной области «Искусство»** обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – ОДНКНР) должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В пятых классах в рамках предметной области ОДНКНР обеспечивается достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение **предметной области «Технология»** обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение **предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2.2** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части **В 5,7 классе - Русский язык (1 час в неделю)** добавлен для развития устной и письменной речи учащихся, для обогащения активного и потенциального словарного запаса и расширения объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

**В 5-7 классе - «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю)** добавлен с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной среде, в неблагоприятных и опасных условиях; выработки умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

**В 5,6 классах - «Информатика» (1 час в неделю)** добавлен для выполнения социального заказа и интереса учащихся к данному предмету, а также их потребности в овладении методами и средствами получения, преобразования, передачи, хранения, использования информации на научной основе, в приобретении навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека)

**в 6,7 классах – «Биология» (1 час в неделю)** – добавлен с целью формирования основ экспериментальной и исследовательской работы учащихся, а также для изучения содержания краеведческой направленности

**в 6 классе – «География» (1 час в неделю)** - для изучения содержания краеведческой направленности

**в 7 классе – «Алгебра» (1 час)** – добавлен для развития логического и математического мышления, овладения математическими рассуждениями, развития умения применять математические знания при решении различных задач и оценивания полученных результатов

**в 7 классе – учебный курс «Наглядная геометрия» (1 час в неделю)** – добавлен для развития умения учащихся применять геометрические знания в реальной жизни, для углубления и лучшего усвоения понятий базового курса геометрии.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне НОО и ООО», в устной и письменной формах.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, контрольное итоговое тестирование, итоговая работа, итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе, проект.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования являются:

*на четвертной промежуточной аттестации в 5- 7 классах:*

– определение четвертной отметки через выведение среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа (по русскому языку и математике с учетом письменных работ учащихся);

*на годовой промежуточной аттестации в 5-7 классах*

– письменные контрольные работы по русскому языку, математике;

– комплексная итоговая работа в 5-7 классах.

Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года, график проведения промежуточной аттестации утверждается директором школы.

### Учебный план 5-7 классы в рамках реализации ФГОС (2017-2018 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		Всего
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	
	Классы							
<b>язательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	6	210	4	140	15
	Литература	3	105	3	105	2	70	8
Родной язык и родная литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	3	105	9
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175			10
	Алгебра					3	105	3
	Геометрия					2	70	2
	Информатика					1	35	1
Естественно-научные предметы	Всеобщая история	2	70	1	35	1	35	4
	История России			1	35	1	35	2
	Обществознание	1	35	1	35	1	35	3
	География	1	35	1	35	2	70	4

Основы духовно-нравственной культуры народов России <sup>3</sup>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	35					1
естественно-научные предметы	Физика					2	70	2
	Химия							
	Биология	1	35	1	35	1	35	3
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35	3
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35	3
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Физическая культура	3	105	3	105	3	105	9
Итого		29	980	29	1015	30	1050	88
<b>Личностно-ориентированная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
		3	105	4	140	5	175	12
Русский язык		1	35	-		1	35	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	35	1	35	1	35	3
Информатика		1	35	1	35			2
Алгебра						1	35	1
География (региональный)		-		1	35	1	35	2
География (региональный)		-		1	35			1
Планиметрия						1	35	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	1120	33	1155	35	1225	100

### Учебный план 8-9 класс

### 2017-2018 учебный год

Номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлена в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов на преподавание учебных предметов, данных в федеральном компоненте базисного учебного плана, введения новых учебных предметов, факультативов, организации курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, тем самым решаются следующие задачи:

- подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам;
- реализовать программы работы с одарёнными детьми;
- скорректировать знания учащихся, нуждающихся в педагогической помощи;
- выполнить социальный заказ учащихся, родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Математика» в рамках ФГК и БУП - 2004 года представлен в качестве единого курса без деления на отдельные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

За счет регионального компонента федерального базисного учебного плана в 9 классе вводится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», на изучение которого отводится 1 час в неделю (34 часа в год), ( для формирования у учащихся знаний и умений оптимального поведения в экстремальных ситуациях. Включение «Основ безопасности жизнедеятельности» в учебный план вызвано интересом к предмету со стороны учащихся и направлено на выполнение социального заказа.)

В 8 классе с целью организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности из *регионального* компонента на 1 час увеличены часы, отводимые на изучение учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Искусство (ИЗО и музыка )» в 8 классе представлен учебными предметами «Искусство » (ИЗО) и « Искусство (Музыка)» .

Из *регионального компонента* в 8 классе вводится 1 час на изучение предмета «Искусство» (Музыка) - для выполнения программного материала. В 9 классе на учебный курс « Искусство» (ИЗО и музыка) отводится 1 час.

В 9 классе учебный предмет «История» представлен как один предмет и включает изучение курсов «Всеобщая история» и «История России». На 1 час за счёт *регионального компонента* увеличено количество часов, отводимое на изучение курса «История России». Цель - включение в курс краеведческого модуля, предусмотренного федеральным базисным учебным планом.

Из *компонента образовательного учреждения* в 8 классе добавлен 1 час на преподавание учебного предмета «Литература» (для выполнения программ.)

Учебные курсы и курсы по выбору обучающихся направлены на формирование устойчивого интереса к предметам, расширение кругозора детей, выполнения социального заказа, организации изучения содержания образования краеведческой направленности в рамках основной учебной сетки часов распределены следующим образом :

### **8 класс**

- учебный курс по математике «**Решение линейных уравнений и их систем**» 0,5 часа в неделю;
- « **Физика в задачах** » - 0,5 часа в неделю ( с целью развития физической интуиции; приобретения определенной техники решения задач по физике)
- учебный курс по технологии «**Основы профессии**» - 1 час в неделю;

- курсы по выбору в **9 классе** используются для предпрофильной подготовки и способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, направлены на выполнение социального заказа. Из компонента образовательного учреждения для учащихся вводятся следующие курсы по выбору:

- «Технология подготовки к ГИА по математике» - 1 час в неделю;
- «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении» - 1 час в неделю;
- «Эволюция органического мира» - 1 час в неделю;
- «Практическое обществознание» 1 час в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**8-9 классы**  
**2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	8
Русский язык	3
Литература	2
Иностранный язык (английский)	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Биология	2
Физика	2
Химия	2
Искусство (ИЗО и музыка)	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<b>Итого:</b>	<b>31</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	
История	
Технология	1
Искусство ( ИЗО и музыка)	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>3</b>
Литература	1
Технология подготовки к ГИА по математике	
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	
Эволюция органического мира	
Физика в задачах	0,5
Основы профессии	1
Решение линейных уравнений и их систем	0,5
Практическое обществознание	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:</b>	<b>36</b>

Программы выполнены полностью по всем предметам

**Внеурочная деятельность**

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и

секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря

индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования, музейными, библиотечными работниками.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

1-й уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2-й уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3-й уровень – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в общество-социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;

- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;

- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);

- деятельность иных педагогических работников (социальные педагоги, педагоги-психологи).

Проанализировав все возможности, организовали внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно – нравственное
- Социальное

№	Направление	Программы	2017-2018(% учащихся,занимающихся)
1.	Социальное	5	16
2.	Общекультурное	5	16
3	Общеинтеллектуальное	12	37
4	Духовно – нравственное	4	9
5	Спортивно-оздоровительное	4	17

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. На следующий год следует более целесообразно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

## V. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.

В школе в 2017-2018 году обучались 355 учащихся.

ОТЧЕТ

ЗА 2017-2018 учебный год МБОУ «ООШ №9»

ОТЧЕТ ПО	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Н А Ч	5а	5б	6а	6б	7	8	9	С Р.	Общ
Число уч-ся на начало года	21	21	20	25	26	27	24	24	24	212	20	19	19	19	26	24	16	143	355
Прибыло	-	1	3	5	-	-	2	1	2	14	0	1	0	0	1	2	3	7	21
Выбыло	-	1	3	4	-	1	3	-	2	14	1	5	0	4	0	1	1	12	26
На конец года	21	21	20	26	26	26	23	25	24	212	19	15	19	15	27	25	18	138	350
Девочек /мальч.	12/9	6/15	8/12	16/10	15/11	12/14	10/13	10/15	14/10	103/109	14/5	10/5	10/9	8/7	12/15	8/7	9/9	71/77	174/181
Не обучаются	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего аттестовано	-	-	-	26	26	26	23	25	24	150	19	15	19	15	27	25	18	138	288
Успевают	-	-	-	26	25	26	23	25	24	149	19	15	19	15	27	25	18	138	286

Не успеваю	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	-	-	-	3	3	2	1	4	-	13	1	2	1	1	0	0	0	5	18
«4» и «5»	-	-	-	15	7	8	8	4	11	53	12	1	3	3	6	5	4	34	87
«4» и «3»	-	-	-	8	14	1	14	17	13	82	6	12	15	11	21	2	1	99	181
Учет ИДН	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Вн.шк. контроль	-	1	-	1	-	-	-	-	3	5	0	0	0	0	0	0	2	2	7
Опека, сироты	-	1	1	-	1	-	1	1	3	9	0	1	1	1	2	4	2	11	20
% посещ.	91%	95%	95%	97,5%	99,8%	99,9%	96%	97%	97%	96,5%	96	96		96	94	9	8	94	96
Кач. успева (%)	-	-	-	69,2%	40	38,4%	39,1	32	46%	44,1 (-2,4%)	68,4	20	21	27	22	2	2	28,3	36,2
Абсолют. (%)	-	-	-	100%	96	100	100	100	100%	99,3% (-0,7%)	10	10	10	10	100	1	1	100	99,6

### Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам за три года

№ п/п	Учебный предмет	За уровень основного общего образования (ГИА - 9 класс)*															
		2014 - 2015 учебный год							2016- 2017 учебный год								
		кол-во обучающихся	не справились в основной период	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)	Средний балл(год)	Экзаменсредняя	кол-во обучающихся	не справились в основной период	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)	Средний балл(год)	Экзаменсредняя		кол-во обучающихся
1	рус.язык	25	0	17/68	7/28	1/4	3,4	3,4	16	0	3/9	8/50	5/31	4,1	4,1	1	18
2	литература																
3	ин.язык																
4	матем. (баз.)	25	0	19/	6/24	0	3,3	3,2	16	0	4/2	12/	0	4	3,	18	

				76						5	75			8		
5	матем.(проф.)															
6	информ. и ИКТ															
7	история	25	0	1/1 7	0	0	3,9	2,2							2	
8	обществознание	25	12/ 48	10/ 40	3/12	0	4,2	2,6	16	0	8/4 4	8/5 0	0	4,1	3, 5	16
9	география															
10	физика															
11	химия															
12	биология	19	12/ 63	7/3 7	0	0	3,8	2,4	16	0	8/5 0	6/3 8	2/ 13	4,1	3, 6	14
	числ-ть об-ся, пересдавших экзамены (дополнительный период)															3 + 1
	числ-ть обучающ., получивших докум. Об образовании	25							16							18

### **ВЫВОДЫ:**

**По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:**

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи-сочинение – рассуждение( устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

### **Рекомендации:**

- учителю русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

**2. Математика** Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели основными знаниями, необходимыми для дальнейшего образования;

Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика».

Результаты итоговой аттестации ниже результатов за учебный год.

**Рекомендации:**

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в темах, вызывающих затруднение. Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

Для устранения пробелов в знаниях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

**3. Биология:** *по сравнению с предыдущими периодами обучения, в этом учебном году по биологии нет ни одной «2» за экзамен. Однако можно заметить, как падает процент качества за последние два года и за экзамен и за учебный год*

**Рекомендации:**

- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;

- включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;

- проработка схем, таблиц, рисунков;

- при изучении биологии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс; по подготовке учащихся, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения

**Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим,** что результаты по предметам не стабильны, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2017-2018 учебный год ставим проблемой низкие результаты ОГЭ 2017, которую необходимо решать в течение следующего года.

**Цель, направленная на решение проблемы в 2018-2019 учебном году:**  
**повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2019 года.**

**Задачи:**

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

Провести корректировку учебного плана для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую.

Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

#### **Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

#### **-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;**

-Проводить в 7-9, диагностику выбора предметов для сдачи ГИА, выбора дальнейшего места обучения, выбора будущей профессии обучающимся школы.

-Поощрение педагогов, средний балл ОГЭ которых по предмету выше городских результатов стимулирующими выплатами.

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

#### **Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

3.Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, а так же биологии.

4.Контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов

5Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6.Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

8.Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

**Итак, исходя из опыта работы школы, можно предложить следующие рекомендации:**

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

## VII. АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году в 5-6 классах

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «ООШ № 9» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах в штатном режиме и с целью апробации в 6-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это контрольные работы, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ (абсолютная и качественная успеваемость) представлены в таблицах.

### Результаты ВПР и итоговые отметки обучающихся ОО (чел./%)

Учебный год	2017-2018 (4 класс)					2017-2018 (5 класс)					2017-2018 (6 класс)						
	ВПР			Годовая отметка		ВПР			Годовая отметка		ВПР			Годовая отметка			
уч. Предмет	Ко	«4» и «5»	«2»	«4» и «2»	Ко	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»	Ко	«4» и «5»	«2»	«4» и «2»	«5»	«2»		

	во об- ся			«5»		во об- ся	«5»				во об- ся	«5»		«5»			
Русский язык	47	15(31,9%)	9(19,4%)	23 (46,9%)	0	33	6/18,2	13/39,4	16/48,4%	0	33	10/30,3	9/27,3	13/39,6	0		
Математика	45	22(48,9%)	5(20%)	24 (49%)	0	32	12/37,5	7/21,9	17/52,8%	0	31	4/12,9	7/22,6	10/31	0		
Окруж. мир	46	26(56,5%)	5(10,9%)	30 (61%)	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Биология						33	11/33,3	3/9,1	25/75,4%	0	32	1/3,1	10/31,2	19/59	0		
История						33	16/48,4	5/15,2	23/69,4%	0	32	5/15,6	3/9,4	18/55,5	0		

#### 4 класс

##### 2017-2018 учебный год: по анализу результатов ВПР и годовых отметок по предмету:

- «Русский язык» видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, завышены на 15 %, а «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки составляют 19,4 % от числа учащихся писавших работу;
- «Математика» видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, выставлены адекватно и соответствуют уровню обученности учащихся по данному предмету, но «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки составляют 20 % от числа учащихся писавших работу;
- «Окружающий мир» видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, завышены на 4,7 %, а «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки составляют 10,9 % от числа учащихся писавших работу.

#### 5 класс

##### По анализу результатов ВПР и годовых отметок по предмету:

- русский язык – завышены на 30%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 39,4%
- математика – завышены – 15,3%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 22%
- история – завышены – 21%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 15%
- биология – завышены – 42%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 9%

#### 6 класс

- русский язык – завышены на 9,3%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 27%
- математика – завышены – 19%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 22,6%
- история – завышены – 40%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 9,4%
- биология – завышены – 56%. Неудовлетворительных отметок за год нет, а по итогам ВПР – 31,2%

**Выводы:** Все годовые отметки выставлены неадекватно и не соответствуют уровню обученности учащихся по данному предмету. В следующем учебном году необходимо усилить

контроль со стороны администрации школы за выставлением отметок. Особое внимание обратить на аттестацию учащихся по предмету биология ,русский язык,история: учителя – Юркевич Е.О., Захаров А.А, Кочетыгова С.В.

## **ВЫВОДЫ:**

**1. Русский язык:** Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

**Причиной** данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

**2.** Причиной низких показателей по истории и данных недостатков, описанных в таблице, являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

**3. По биологии** на низком уровне у учащихся сформированы умения:

- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- анализировать статистические данные;
- понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- описывать биологические объекты по приведённому плану

### **Допущены типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- у учащихся в недостаточной степени сформированы умения работы с текстом (поисковые, исследовательские)
- слабо развит навык работы со справочной литературой

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

### 1. Данные обученности учащихся по ОУ

#### Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по параллелям за три учебных года (средняя отметка)

Классы, к-во обучающихся/%	2015-2016уч.г.												классы	2016-2017уч.г.									
	учебный предмет													учебный предмет									
	Рус.язык	Математика	Лит.чт./Лит-	Ин.язык	Окр. мир	Биология	Обществозн.	Химия	Физика	География	История	Информатика		Рус.язык	Математика	Лит.чт./Лит-	Ин.язык	Окр. мир	Биология	Обществозн.	Химия	Физика	
3 (36)	3,6	3,6	4,2	4	3,8	-	-	-	-	-	-	4	4(37)	3,5	3,7	4,1	4,5	3,8	-	-	-	-	
«2» (0)	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	«2» (0)	0	0	0	0	0	-	-	-	-	
4 (41)	3,7	3,8	4,5	3,7	4,5	-	-	-	-	-	-	3,8	5/39	3,4	3,5	3,7	3,5	-	4	4	-	-	
«2» (0)	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	«2»...	0	0	0	0		0	0			
5/26	3,3	3,8	4,1	4,2	-	4,1	4,3	-	-	4,1	4,1	4,2	6/26	3,7	3,8	4,3	3,9		4,1	4,5	-	-	
«2»...	0	0	0	0		0	0			0	0	0	«2»...	0	0	0	0		0	0			
6/24	3,3	3,5	4,5	3,5	-	3,7	3,9	-	-	3,5	3,7	3,5	7/23	3,3	3,3	3,7	3,3	-	3,9	3,7	-	3,2	
«2»...	0	0	0	0		0	0			0	0	0	«2»...	0	0	0	0		0	0		0	
7/29	3,3	3,3	3,9	4,1	-	3,7	3,6	-	3,2	3,6	3,5	3,6	8/25	3,3	3,3	3,8	3,5	-	3,8	3,7	3,5	3,3	
«2»...	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	«2»...	0	0	0	0		0	0	0	0	
8/20	3,7	3,5	3,8	3,9	-	4,3	4,1	3,7	3,4	4,3	4	4	9/16	4,1	4	4	4,1	-	4,1	4,1	3,7	3,8	
«2»...	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	«2»...	0	0	0	0		0	0	0	0	
9/25	3,4	3,3	3,6	3,7	-	3,8	4,2	3,7	3,3	3,8	3,9	3,7											
«2»...	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0											
11/..																							
«2»...																							
10/...													11/..										
«2»...													«2»...										

#### Результаты успеваемости по результатам промежуточной аттестации обучающихся за три учебных года

классы	2015-2016 уч.год				2016 – 2017уч.год				2017-2018уч.год				
	Кол-во обуч-	(чел. / %)			Кол-во обуч-	(чел. / %)			Кол-во обуч-	(чел. / %)			
		«2»	«3», «4»,	«4» и «5»		«2»	«3», «4»,	«4» и «5»		«2»	«3», «4»,	«4» и «5»	

	ся		«5»		ся		«5»		ся		«5»	
2	45	0	21/(47)	24/(53)	48	0	25/(52)	23/(48)	52	1/2	23/44	28/54
3	36	0	20/(56)	16/(44)	48	0	26/(54)	22/(46)	49	0	30/61	19/39
4	41	0	24/(59)	17/(42)	37	0	20/(54)	17/(46)	49	0	30/61	19/39
5	26	0	12/(46)	14/(54)	39	0	27/(69)	12/(31)	34	0	18/53	16/47
6	24	0	18/(75)	6/(25)	26	0	14/(54)	12/(46)	34	0	24/71	10/29
7	29	0	24/(83)	5/(17)	23	0	19/(83)	4/(17)	27	0	21/78	6/22
8	20	0	13/(65)	7/(35)	25	0	22/(88)	3/(12)	25	0	20/80	5/20
9	25	0	17/(68)	8/(32)	16	0	7/(44)	9/(56)	18	0	14/78	4/22
<b>итого</b>	<b>246</b>	<b>0</b>	<b>149(61)</b>	<b>97(39)</b>	<b>262</b>	<b>0</b>	<b>160(61)</b>	<b>102(39)</b>	<b>288</b>	<b>1/0,3</b>	<b>180/63</b>	<b>107/37</b>

### ВЫВОДЫ: отличники

<p><b>2015 – 2016 уч. г:</b> 24 человека:  <b>2 кл.:</b> - Гейзе Андрей, Дрозд Татьяна, Шакирова Дарья, Емельянова Вероника, Головина Карина, Лексина Арина, Лукьянова Александра;  <b>3 кл.</b> – Зарубина Валерия, Тимофеева Дарья, Суркова Виктория, Лукьянова Дарья, Соловьева Дарья, Таршилова Софья;  <b>4 кл.</b> - Шими́на Наталья, Колчина Наталья, Зарубин Владислав, Игнатьева Мария, Смирнова Диана.  <b>5 кл.</b> -(Медведева Анастасия.,Тоескин Павел.),  <b>6 кл.</b>-(Клемчук Никита., Кудрявцева Марина.),  <b>8 кл.</b> -(БуяноваИльяна.Буянов Руслан.)</p>	<p><b>2016 -2017 уч. г:</b> 22 человека:  <b>2 кл.</b> – Димов Федор, Игнатьева София, Рубцов Иван, Кудрявцева Ксения, Ткаченко Ксения, Паутов Леонид;  <b>3 кл.</b> – Гейзе Андрей, Москаленко Елена, Дрозд Татьяна, Любов Иван, Шакирова Дарья;  <b>4 кл.</b>- Лукьянова Дарья, Соловьева Дарья, Таршилова Софья.  <b>5 кл.</b>-(Шими́на Н., Игнатьева М.),  <b>6 кл.</b>-(Ульрих И., Таескин П., Долгов Д.),  <b>7 кл.</b>-(Кудрявцева М.),  <b>9 кл.</b> - (Буянова И., Буянов Р.)</p>	<p>201 2к Гр 3к 4 В.П 5к 6к</p>
---	--	---

«2» - Шляхтин А. – русский язык, математика

### Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу.

На уроках ведётся работа по формированию учебно-коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-организационных; по формированию ключевых компетенций: мотивационных, ценностно-ориентационных, когнитивных, операционально-деятельностных, коммуникативных.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: с применением ИКТ, проектных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных целей и задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции; воспитание познавательных интересов учащихся; организация досуга детей и их участие в коллективной творческой деятельности.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

## **2. Модернизация материально-технической базы, ЛВС**

Из 4 кабинетов I ступени обучения требованиям ФГОС соответствуют все 4 кабинета - (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Предметные кабинеты для обучения учащихся II ступени укомплектованы компьютерным оборудованием на 100% , доступны в соответствии с их потребностями компьютеры с подключением в Интернет.

В локальную сеть школы включены 11 компьютеров: кабинет информатики. Всего охвачено локальной сетью 100% компьютеров. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети, а также ускорить документооборот администрации школы. Увеличился скоростной режим работы Интернета.

Стабильно работает электронная почта школы.

## **3. Использование в учебном процессе новейших информационных и коммуникационных технологий**

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 90 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии, что позволяет постоянно поддерживать интерес учащихся к предмету. Использование компьютерных программ и ИКТ технологий – главная задача, стоящая перед учителями на 2018-2019 учебный год.

Педагоги школы используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

100% учителей владеют первоначальными навыками работы (создание текстового документа);

93 % учителей владеют ИКТ (создание презентаций, таблиц, использование личной электронной почты, поиск информации в сети Интернет, ЭОРов, ЦОРов);

### **Выводы:**

1. Использовать новые методы и формы обучения для повышения качества знаний, в частности использованию компьютерных программ и технологий.
2. Повысить % ИКТ компетентности педагогов с помощью повышения квалификации, дистанционных курсов.

## VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

По всем предметам были проведены школьные олимпиады. В школьных олимпиадах определены призёры и отправлены на муниципальные олимпиады

Школьный этап ВОШ проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций предметно-методических комиссий Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-9 классов школы с учетом начала изучения каждого предмета.

Учителями-предметниками велась целенаправленная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению,

После проведения школьного этапа ВОШ даны рекомендации учителям.

Активизировались дистанционные олимпиады на всероссийском портале «Знаника», где проводились олимпиады по различным предметам и несколькими учителями получены благодарственные письма за помощь в проведении этих конкурсов и вклад в развитие дистанционных соревнований.

Учащиеся начальной школы принимали участие в онлайн-олимпиадах «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада» и получили дипломы победителей на портале «Учи.ру».

### КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ 2017 – 2018 учебный год

#### 1-4 классы

№	Наименование конкурса	Уровень, форма	Дата проведение	ФИ участника
1	Интеллектуальный конкурс «Большие надежды 2017»	Муниципальный, очный	ноябрь	Гейзе А.
				Лексина А.
2	Конкурс чтецов «Стихи о маме»	Муниципальный, очный	декабрь	Долгова С.
				Тропынина С.
				Кудрявцева К.
				Чапайкина Д.
3	Олимпиада по ПДД «Юный пешеход»	Всероссийская олимпиада, дистанционный	октябрь	Калюк Е.
4	Онлайн – олимпиада по математике (Учи.ру)	Международный, дистанционный	ноябрь	Москаленко Е.
5	Олимпиада «Плюс» (Учи.ру) – онлайн – олимпиада по математике			Москаленко Е.
6	«Заврики» (Учи.ру) – онлайн – олимпиада по математике			Дрозд Т.
7	«Дино олимпиада» (Учи.ру) онлайн – олимпиада по математике			Декабрь - январь
8	«Азбука нравственности»	Всероссийский, дистанционный	октябрь	Шакирова Д.
9	«Русский с Пушкиным» (Учи.ру)	Международный, дистанционный	октябрь	Дрозд Т.
10	«Олимпиада по русскому языку 4 класс» (videouroki)	Всероссийский, дистанционный	октябрь	Дмитриев Д.
11	«Олимпиада по математике 4 класс» (videouroki)	Всероссийский, дистанционный	октябрь	Москаленко Е.
12	«Задачи» для школьников 4-5 классов	Всероссийский, дистанционный	октябрь	Кулькова В.
13	«Крестики - нолики»	Международный, дистанционный	декабрь	Ухаткина Н.
14	«Эти удивительные животные» (1-2 классы)	Международный, дистанционный	ноябрь	Фадейкина В.

15	«Мир цветов»	Международный, дистанционный	октябрь	Фадейкина В. Сесюнина А.
16	«Росконкурс» математика, русский язык	Международный, дистанционный	ноябрь	Танчев В.
	«Игра слов»	Федеральный, дистанционный	декабрь	Иванова Е.
	«На крыльях знаний»	Всероссийский, дистанционный	декабрь	Фадейкина В.

## 5-9 классы

1.	Олимпиада по литературе	Муниципальный		Шими́на Наталья
2.	Олимпиада по физической культуре	Муниципальный		Хомченко Никита
3.	Олимпиада по информатике	Муниципальный		
4.	Конкурс детских открыток к 75 летию Кемеровской области	Муниципальный		Герасимова Валерия
5.	Конкурс чтецов по английскому языку	Муниципальный		Соловьева Дарья
6.	Конкурс «Старт» по математике	Международный, дистанционный	декабрь	Игнатьева Мария
7.	Конкурс мультимедийных презентаций «Математика вокруг нас»	Муниципальный	январь	Тоескин Павел
8.	<b>Конкурс для учителей математики на лучшую методическую разработку «Урок-презентация»</b>	<b>Муниципальный</b>	<b>март</b>	<b>Ципленкова Н.Б.</b>
9.	Географический диктант	Муниципальный		Шимин Кирилл

**В 2017-2018 учебном году** повысили квалификационную категорию: Мугаллимова Наталья Викторовна - высшая квалификационная категория по должности «учитель», Кулагина Елена Викторовна - первая квалификационная категория по должности «учитель».

### Рекомендации и задачи на 2018 – 2019 учебный год

по итогам государственной итоговой аттестации выпускников :

Учителю: для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2016 -2017 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов по итогам 2017-2018 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года и результатов итоговой аттестации выпускников.

Выводы по качеству освоения общей образовательной программы:

1. В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены педагогическим коллективом.
2. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное.
3. Четыре выпускника 9 класса получил аттестат об основном образовании в дополнительный период.

Чтобы устранить факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников, необходимо:

- повысить уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений)
- сформировать основательно навыки и умения планировать (прогнозировать) качества конечного результата обучения;
- исключить формальное отношение учителя к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников через уроки, конференции, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельность.
- укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
- развивать ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
- обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях (по единому разработанному комплексу)
- создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;
- создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).
- планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов для эффективной организации обучения и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООП.**

В качестве их регламентов выступают Перечни учебного оборудования основной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005

№ 03-417; требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования).

В школе созданы комфортные условия для обучения: светлые коридоры, большие классные комнаты, оборудованный спортивный зал, компьютерный класс.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия учебно-воспитательного процесса.

11.1 Образовательный процесс в МБОУ «ООШ№9» обеспечен УМК в объёме 90%. Для учета УМК ведется следующая документация: книга суммарного учета, копии накладных по доставке учебников, журнал учета поступивших учебников, картотека учебников, папка актов движения учебного фонда, копии бланков-заказов учебников, журнал выдачи учебников по классам и индивидуальные формуляры.

Не реже двух раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников и результаты отражаются в уголке библиотекаря, где размещены правила пользования учебниками.

Школьный библиотечный ресурс.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом.

#### Общие сведения:

№ п/п	показатели	количество
1	Книжный фонд	4255
2	Поступило	125
3	Списано	55
4	Учебный фонд	3890
5	Поступило	125
6	Списано	60
7	Читатели	257
8	Посещения	1510
9	Библиографические справки	30
10	Книговыдача	3500

#### Учебное книгообеспечение:

##### Наименование ступени

##### % обеспеченности

начальная

100%

основная

96 %

Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники.

Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Большим спросом со стороны читателей пользуется электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий».

Фонд библиотеки включает электронные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает более 350 наименований по разным предметным областям. Электронные ресурсы по предметным областям Одним из важных направлений в работе библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличие каталог учебников.

11.2. На сегодняшний день в школе 23 компьютера, из них 14 подключены к сети Интернет, имеются принтеры, сканеры, копировальные аппараты, мультимедийные проекторы.

Каждый день для учащихся и педагогов в вечернее время работает кабинет ИКТ, где есть возможность выхода в сеть Интернет, в образовательных целях.. А днем в кабинете ИКТ педагоги нашей школы проводят интересные и увлекательные уроки, с использованием разнообразной техники.

Информатизация затронула и административную систему. Компьютерами оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, 1 компьютер, находятся в библиотеке. Создана единая база движения учащихся, проводится электронный мониторинг процессов в ОУ.

11.3. Медицинское обслуживание школьников осуществляется в медицинском кабинете, который состоит из двух кабинетов: врача и процедурного кабинета площадью 14 кв. метров оба, В кабинете осуществляется прием детей с жалобами и осмотр их перед вакцинацией и проводится вакцинация. В школе ежегодно 100% охват медицинского осмотра детей. Диспансеризация учащихся проводится в ГБУЗ «Топкинская районная больница». В структуре инфекционной заболеваемости большой удельный вес приходится на ОРЗ и грипп. Снижению

заболеваемости гриппом способствует иммунизация детей против гриппа живой гриппозной вакциной, а также санитарно-просветительская и профилактическая работа.

11.4. Горячее питание организовано в школьной столовой.

Одним из показателей, указывающим на формирование здоровьесбережения является охват детей горячим питанием. Столовая рассчитана на \_\_50\_\_ посадочных мест, для детей из многодетных семей организовано двухразовым горячим питанием, часть детей – получают горячий завтрак. Оборудование столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Показатели	Учебный год
	2017-2018
Всего обучающихся	355
Учащиеся получающие бесплатно только горячий завтрак	62
Учащиеся, находящиеся на подвозе, получающие бесплатно двухразовое питание	0
Учащиеся получающие только горячий завтрак за родительскую плату	164
Учащиеся получающие двухразовое питание за родительскую плату	148

11.5. Отопление здания школы централизованное от центральной котельной, водяное, теплоносителем является горячая вода. Ежегодно проводится ревизия, а по необходимости ремонт отопительной системы. Радиаторы отопления на 100% изолированы решетками во избежание ожогов и травм у детей. Энергоснабжение здания от городских электросетей. Помещения школы обеспечены искусственным и естественным освещением. Естественное освещение одностороннее, боковое, осуществляется через оконные проемы. Искусственное освещение представлено потолочными светильниками с люминесцентными лампами и лампами накаливания, которые изолированы в плафоны и имеют защитную арматуру. Классные доски оборудованы дополнительным освещением.

Уровень искусственной освещенности кабинетов соответствует требованиям .

11.6. Водоснабжение - централизованное и канализация в школе –выгребные ямы.

Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется при помощи электроводонагревателя. Питьевой режим осуществляется через поставку бутыллированной воды, которые стоят в обеденном зале столовой. В здании школы оборудовано 2санузла (2 санузла для школьников, 1 санузел для персонала). Все санитарно-технические приборы в рабочем состоянии, количество их соответствует количеству учащихся. Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная.

**Школа имеет:**

- столовую на 50 посадочных мест;
- 11 учебных кабинетов из них 1 кабинет информатики;
- есть специально оборудованный для проведения лабораторий кабинет биологии и химии
- спортивный зал
- стадион
- игровые площадки для баскетбола,волейбола
- кабинет медицинского работника;
- центральное отопление;
- холодное водоснабжение;
- канализацию.

**Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

1. Характеристика образовательной организации на готовность к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных обстоятельствах (наличие периметрального ограждения, систем видеонаблюдения и контроля доступа, КТС с выводом на ПЦО), физической охраны, состояние освещенности территории.

Здание школы огорожено металлическим забором, высотой 160см, для въезда на территорию имеются железные ворота , территория освещается с трех сторон, школа

оснащена системой видеонаблюдения как внутри здания так и снаружи. Три сторожа посменно выполняют функции охранника круглосуточно.

2. В школе смонтирована пожарная сигнализация. Пожарная сигнализация смонтирована согласно требованиям Госпожарнадзора (Акт № 19 от 07.03.2018 года «О приемке ТС сигнализации в эксплуатацию»). В настоящее время в школе каждую учебную четверть проводятся тренировки по правилам эвакуации из здания школы. Ежегодно в сентябре месяце учебную тревогу по эвакуации проводит пожарная часть. Также в школе имеется сеть видеонаблюдения за коридорами и территорией школы.

Вывод: В школе создаются определенные условия: - наличие спортивного зала; - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - регулярное осуществление контроля за соблюдением чистоты в помещениях и на территории школы; - соблюдение воздушного режима; - соответствие освещенности на рабочих местах учащихся и учителей; - режим работы школы; - расписание уроков соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

## **XII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

### **Задачи:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся воспитательная работа школы строится на следующих принципах:

### 1. Личностно ориентированные принципы:

1. Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
2. Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
3. Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосфер при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

### 2. Культурно-ориентированные принципы:

- Принцип картины мира ( школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);
- Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня - это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);
- Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

### 3. Деятельно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие);
- Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

### 4. Школа-часть образовательной и внешней среды:

• Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, самыми приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Патриотическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Информационное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Досуговое;
- Работа с родителями.

### Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В МБОУ «ООШ№9» в 2017 – 2018 учебном году гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими данное направление.

Главной **целью** гражданско-патриотического воспитания является создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков патриотизма и гражданской ответственности, вовлечения их в конкретную социально значимую и общественно полезную деятельность, реализации собственных интересов и потребностей общества, развития социального творчества и инициативы.

Для достижения этой цели в 2017-2018 учебном году поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.
2. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному селу и краю как к Малой Родине.
4. Обеспечить взаимодействие школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.
5. Активное участие детей в военно-патриотических клубах и объединениях.

### **Применялись формы работы с учащимися:**

- классные часы,
- поисковая работа,
- уроки мужества,
- участие в конкурсах социальных проектов,
- творческие конкурсы (рисунки плакатов, песен, стихов, очерков),

□ экскурсии ( муниципальный исторический музей, выставки).

**Основные направления реализации гражданско – патриотического воспитания :**

1. учебная деятельность через предметы;
2. система тематических, творческих классных и общешкольных коллективных дел;
3. выставки творческих работ;
4. оказание помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам;
5. проведение акции «Милосердие», «Ветеран», «Память».

Через систему мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

№	Мероприятие	Целевая группа (класс)	2016-2017	2017-2018
1	Классные часы по темам: « Когда мы едины, мы непобедимы» «Живая память поколений» посвящено участникам Афганской, Чеченской войн. « На страже Родины стоим» «Мы помним! Мы гордимся! » «День солидарности в борьбе с терроризмом» Международный день памяти жертв Холокоста. И др.	1-9	12	16
2	Уроки мужества	1-9	6	6
3	Акции: «Ветеран» «Милосердие» «Память» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Призывник» «Письмо солдату» «Быть солдатом»	1-9	7	12
4	Игры, конкурсы, викторины: «Колесо безопасности» « Что я знаю о войне?» «Патриоты России» «Военная песня звучит»и т.д.	1-9	8	8
5	Конкурсы рисунков плакатов	1-9	4	4
6	Участие в муниципальных мероприятиях: «Смотр строя и песни» Прием в ряды Юнармии Вахта Памяти «Ветераны рядом»	1-9 7-8 5-9 5-9 7-9	Участие 12	2 место 16

Проведён мониторинг по вопросам патриотического воспитания среди учащихся 5- 9 классов, который показал, что :

		2016 - 2017	2017 - 2018
1	Знают, что такое патриотизм	97 %	98 %
2	Считают себя патриотами	93 %	94 %
3	Интересуются историей своей страны, села	97 %	97 %
4	Считают, что в будущем смогут что-нибудь	90 %	91%

	сделать для улучшения состояния страны		
5	Патриотическую работу в школе оценили как хорошую	92 %	95 %
6	Считают, что школа и семья должны заниматься патриотическим воспитанием	43 %	51 %

### **Выводы:**

Анализ анкетирования показывает, что уровень сформированности патриотических качеств личности учащихся выше, чем в прошлом году, но недостаточно ведётся совместная работа школы, семьи, общественности.

Дети ещё плохо знают, какой их личный вклад, что они могут конкретно сделать для улучшения состояния нашего села, страны.

Необходимо :

1. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.
2. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
3. Активизировать участие детей в Юнармии, в военно-патриотических клубах.

### **Нравственно –эстетическое воспитание. Традиции школы.**

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- День Учителя,
- День самоуправления
- Новогодние программы
- 8 марта
- 23 февраля
- творческие выставки,
- «Для друзей!» к 14 февраля
- Масленица
- Радуга талантов
- День Победы. Вахта Памяти
- Бессмертный полк
- "Последний звонок".

Кроме традиционных мероприятий проведено много других мероприятий:

Конкурсы рисунков: «Мы за мир во всем мире», «Новый год у ворот», «Мы против наркотиков», «Мы и космос», «Открытка для мамы», «Нет вредным привычкам», «Зимушка –зима», «Весенние цветы», «Моя Родина –Кузбасс!», «Огонь опасен», «Мы против наркотиков», «Ура! Победа!».

Акции: «», «Снежная горка», «Чистой город» , « Мы за ЗОЖ», «Помощь пожилым», «Я –гражданин России», «Подари улыбку ребенку», «Вместе ярче», «Мы против СПИДа», «Важно питаться правильно» и др.

Проведено ряд развлекательно –познавательных мероприятий: квесты, мероприятия в классах, общешкольные вечера : «Осенинки», «Магия осени», «Новогодние приключения», «Любимая мама», «Колесо безопасности», «Радуга талантов» и др.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов муниципалитета.

Большую работу по нравственному и эстетическому воспитанию проводилось школьной библиотекой, оформлялись выставки, объявлялись конкурсы на следующие темы: ко дню Конституции, году экологии, защитникам отечества и т.д.

### Экологическое направление

**Основной целью** экологического образования является формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

#### **Задачи экологического образования:**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через проведение субботников и различных экологических акций.
- Развивать коммуникативные навыки и навыки групповой работы через участие в экскурсиях и экологических мероприятиях.
- Приобщать подрастающее поколение к пониманию экологических проблем современности через участие их в экологических конкурсах, слётах и конференциях.

№	Мероприятие	Целевая группа (класс)	2016-2017	2017-2018
1	Экологические акции	2-8	4	4
2	Экологические субботники	4-9	8	10
3	Слеты, конференции, недели	1-8	4	4
4	Конкурсы рисунков, плакатов	1-9	7	7

В этом году в школе прошло семь общешкольных экологических субботников по уборке школьной территории и прилегающей к ней местности. В этих субботниках приняли участие ребята с 4 по 9 классы. В последний год территория школы стала намного чище и хочется верить, что ребята поняли, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.

Воспитанию бережного отношения к окружающей среде способствует и проведение различных экологических акций, многие из которых стали уже традиционными для нашей школы, такие как «Помоги птице зимой», «Час земли».

### Работа по формированию здорового образа жизни

В школе разработана программа «Правильный выбор» по пропаганде здорового образа жизни, которая имеет пролангацию в программе «Здоровье», «Будущее для всех», Целью данной работы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Внедрение здоровьесберегательных технологий в учебно-воспитательный процесс
2. Проведение валеологического анализа уроков и расписания занятий.
3. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья
5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни;
6. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
7. Популяризация преимуществ здорового образа жизни привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
8. Обеспечение полноценным 1 и 2 разовым питанием.

Основные направления работы:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:
  - обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча (лекторий по вопросам воспитания);
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.

3. Учебно-воспитательная работа:

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы школьных спортивных секций (внеурочная деятельность и дополнительное образование);

4. Профилактика и коррекция здоровья:

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение в школе дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

**Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни;**

Для пропаганды среди родителей здорового образа жизни проводятся родительские собрания по таким темам, как:

- Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения
- Преодоление конфликтов в семье
- Здоровая семья
- Как подготовить ребёнка к жизни?
- За здоровый образ жизни
- Опасности, которые ожидают ребёнка на пути в жизни
- Вредные привычки
- Профилактика наркомании и СПИДА

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- *индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей* («О взаимоотношениях в семье», «Режим дня ребёнка», «О вреде курения», «О поведении в школе, дома и на улице»,

- *беседы с родителями* («Об уклонении от родительских обязанностей» «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье», «Об употреблении спиртных напитков» - *классные часы* «Кровавые следы наркотиков», «Какой я человек» и т.д.)

- *организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции – составлены планы совместной деятельности с инспектором КДН г.Топки Игошиной И.В. и инспектором ЛОП ст. Топки Прозоровой Ю.В.;*

- Ведение журнала профилактических бесед с родителями и детьми (107 бесед)

- *создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;*

- *систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;*

- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- регулярное посещение семей опекунов и детей находящихся в трудной ситуации с написанием актов обследования (составлено 36 актов обследования)

Постоянное сотрудничество с КДН – всего 4 заседания , рассматривались дела 8 учащихся.

В течении учебного года продолжилось сотрудничество с общественной организацией «Общее дело» по профилактике алкоголя, табакокурени, наркотиков. Охват детей с 6-9класс. В конце года прошли профилактические уроки с данной организацией по профилактике алкоголизма, участвовали дети с 3 по 8 класс, в 9 классе прошла лекция по жизнестойкости.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов разработаны педагогическим коллективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей из социально-опасных семей образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

В школе выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Проводится:

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

- составление списков:

- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;

- многодетных семей;

- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей;
- малообеспеченные семьи;
- детей-инвалидов.

Борьба с вредными привычками - это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их.

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана система мероприятий.

#### Анализ эффективности профилактической работы

№	Показатели	2016-2017	2017-2018
1	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:		
	ВШУ	16	14
	ОПДН	5	6
2	Количество учащихся, входящих в «группу риска»: многодетные, малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные	89%	91%
3	Количество учащихся, включенных в систему дополнительного образования детей	87%	88,9%
4	Количество правонарушений/число несовершеннолетних, участвовавших в них	5\5	4\6
5	Количество преступлений/число несовершеннолетних, участвовавших в них	0	0
6	Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, в общей численности от обучающихся	86%	100%
7	Доля несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением, в том числе специалистами органов внутренних дел	96%	100%
8	Профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями	96	107
9	Отправлены в ГУ «Губернаторскую специальную общеобразовательную школу»	2	4

## Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся (63%), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

№	Мероприятие	Класс	2016-2017	2017-2018
1.	Дни здоровья	1-9	4	6
2.	Недели спорта	5-9	1	1
3.	Спортивные праздники: «Веселые старты» «Малая олимпиада» «Турнир сильных и ловких» «Зарядка с чемпионом» и т.д.	1-9	5	7
4	Спортивные соревнования: Зимние виды спорта Мини футбол Лыжные гонки Командные игры Пионербол	2-9	6	10
5.	Конкурсы рисунков, викторины	1-9	4	4
6	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	5-9	82%	92%

### Спортивные секции и объединения.

№	Название	Класс	2016-2017	2017-2018
1.	Внеурочная деятельность: «Здоровячок» «Шахматы» «Ритмика» «Баскетбол»	1-4 1-7 1-6 5-7	80 - 54 -	123 28 67 29
2.	Спортивная школа: Спортивные командные игры	5-9	32	35
3	Доля детей, занимающаяся спортом в секциях и объединениях	1-4 5-9	50% 31%	67% 73%

Регулярно в школе проходят традиционные соревнования:

1. День здоровья - каждую четверть.
2. Первенство школы по баскетболу
3. Первенство школы по волейболу.
4. Неделя здорового образа жизни

5.Игра «Зарница»

6. Весёлые старты для младших классов.

7. « Папа, мама, я – спортивная семья» и другие

Проблемное поле по данному направлению:

1.Активизировать участие в муниципальных мероприятиях

2. Добиваться призовых мест на соревнованиях

*Возможные пути решения проблем:*

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.

2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.

3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы..

**Выводы:** Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

### Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольной территории, участвуют в субботниках. Традиционно субботники проходят каждую пятницу для 5-9 классов, таким образом, территория школы всегда в удовлетворительном порядке.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям. Цель мероприятий заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности.

#### Профориентационные мероприятия

№	Название	Класс	2016-2017	2017-2018
1.	Встречи с людьми разных профессий: Геодезисты Полицейские Врачи Военные и др.	5-9	4	5
2.	Экскурсии на предприятия	5-9	2	3
3	Конкурсы, викторины, тренинги: Профессии папы и мамы «Хочу, Могу, Надо» квест Неделя профориентации «Профессиональная среда»	1-4 8-9 7-9	4	6
4	Муниципальные мероприятия: «Мир техники придуманный нами»		12 (2 место-2, 3место-4)	20 (1 место-3; 2 место- 4;

	«Моя профессия», Муниципальный фестиваль профессий и др.			Зместо -4)
--	--	--	--	------------

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

### Досуговое направление

**Целью** этого направления было: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования в условиях введения стандартов 2-го поколения.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) Создавать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- 2) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 3) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
- 4) Организовать содружество и сотворчество учащихся и взрослых.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по данному направлению. Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Квест «Головоломка» для 5-9 классов и «Три богатыря» для 2-4 классов, с интересными конкурсами и заданиями.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Также был проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!». А для учащихся 2-9 классов подготовили концерт.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой и сказочными героями.

- Ко Дню Святого Валентина в нашей школе прошла традиционная почта, письма разносили ангелочки.

- Празднование Дня 8 Марта было отмечено театрализованным поздравлением.

- Праздник «Масленица» готовили 5-9 классы для начальной школы, у каждого класса было свое задание: театрализация, частушки, блины, спортивные игры и т.д.

Концерт «Радуга талантов» проводится традиционно для родителей и всех жителей микроучастка школы.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Участие в мероприятиях:

	1 место		2 место		3 место	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Муниципальный уровень	19	19	48	44	64	56
Всероссийский уровень	17	15	34	38	37	41

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, но количество призовых мест уменьшилось, поэтому следует активизировать работу в данном направлении вовлекать в участие в конкурсах большее количество детей. Хотя следует отметить, что уровень конкурсов был выше, чем в прошлом году. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам и проектам..

### Самоуправление

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет школы, который руководит работой всего ученического актива, начиная со 2 по 9 класс. Совет школы является организаторами всех общешкольных дел.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок». Каждую неделю проводились заседания Совет старшеклассников и ученического актива, на которых планировались, обсуждались разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня вели учителя-дублеры, обучающиеся 9 класса. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в проведении праздников.

### Деятельность волонтерских отрядов.

Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. . Почти все обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках, трудовых десантах, концертах для людей с

ограниченными возможностями здоровья, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), тематических акциях (Подари улыбку!», «Смотри на жизнь веселей!», «Я люблю спорт!», «Ветераны рядом», «Чистый город», «Выборы -2-18» и др.)

В течение учебного года волонтерский отряд «Радар» принимал участие в муниципальных конкурсах и акциях. Некоторые акции были традиционными, но появились и новые.

#### **Участие в акциях**

<b>Школа</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>Другие</b>
«Подари улыбку»	«День Российского флага»	Международный день отказа от курения
«День пожилого человека»	«Вахта Памяти»	Международная акция «Минута телефона доверия»
«Скажи курению НЕТ!»	«Чистый город»	Всемирная акция памяти людей, умерших от СПИДа
«Я выбираю жизнь!»	«Ветераны рядом»	Всероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка к весенним каникулам»
«День борьбы со СПИДом»	«Земля – наш общий дом»	Всероссийский День доброты и толерантности
«Поздравляем!»	«Бессмертный полк»	Всероссийский день правовой помощи детям
«Я люблю спорт!»	«Выборы-2018»	
«Поговори со мной»	Фестиваль профессий	
Вожатый-волонтер	Слет волонтерских отрядов	

#### **Работа с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по следующим темам:

«Садимся за уроки»

«Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников»

«Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка»  
«Компьютер и дети» «Воспитание у ребенка интереса к чтению»

«Дети и дорога. Меры безопасности»

«Родительская власть в семье»

«Трудности адаптации первоклассника»

«Семья вместе – душа на месте»

«Причины и последствия детской агрессии»

В текущем году были проведены 3 общешкольных родительских собрания и 5 целевых родительских собрания совместно с детьми: 6а. класс, 6б класс, 7 класс, 8 класс(2 собрания).

#### **Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями**

	Родительские собрания	Участвуют во внеклассных мероприятиях
--	-----------------------	---------------------------------------

	(% посещения)	
Начальная школа	75%	38%
Основная школа	60%	29%

### Перспективы развития.

2017/2018 учебном году администрации школы и классным руководителям необходимо активизировать работу Совета школы и классных родительских комитетов, привлечь родителей учащихся к работе школьных кружков секций, участию во внеклассных мероприятиях. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся в в следующем году следует повысить, разработав ряд мероприятий.

### **Результаты внутришкольного контроля за качеством воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Цель: организация работы педагогического коллектива по повышению уровня воспитанности учащихся, общественно активности учащихся, качества работы классных руководителей, участию родителей в воспитательном процессе, качеств общешкольных традиционных мероприятий, уровня здоровья и физической подготовки учащихся, качества профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

### Актуальное состояние.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за состоянием воспитательной работы в текущем учебном году проводился контроль следующих направлений воспитательной работы:

- контроль качества индивидуальной работы классных руководителей с учащимися, находящимися на ВШК, охват учащихся «группы риска» внеурочным и дополнительным образованием;
  - контроль за организацией дежурства по школе дежурными классами и дежурными учителями, за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий, за выполнением плана воспитательной работы на каникулах; -изучение уровня воспитанности учащихся ;
  - контроль качества дополнительного образования и внеурочной деятельности в начальной и основной школе;
  - качество работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Среди положительных моментов контроля необходимо отметить следующее:
- практически все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием, -
  - принимают участие в общественно жизни классных коллективов и школы,
  - классные руководители ведут индивидуальную работу с учащимися, находящимися н ВШК и их родителями;
  - качество дежурства по школе, соблюдения техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий соответствует допустимому уровню;
  - качество выполнения плана воспитательной работы на каникулах – достаточному уровню;
  - уровень воспитанности учащихся – достаточный.
  - качество дополнительного образования и внеурочной деятельности в начальной и основной школе соответствует достаточном уровню;
  - качество работы классных руководителей с родителями (законным представителями) обучающихся соответствует допустимому уровню;

### Проблемное поле.

- 1.Организация дежурств по школе.
- 2.Соблюдение сознательной дисциплины частью обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

3.Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям на начальном и основном уровне образования.

### Перспективы развития.

В следующем учебном году необходимо:

-усилить контроль за организацией дежурств по школе, соблюдением правил поведения обучающихся в ходе учебно -воспитательного процесса и за формированием сознательной дисциплины обучающихся;

-шире привлекать родителей обучающихся к воспитательным мероприятиям начальном и основном уровне образования.

-продолжить работу по реализации программы воспитания и социализации школьников, программы развития воспитательной компоненты, активизировать спортивно-массовую работу, работу по экологическому, трудовому, воспитанию, вести работу п повышению мотивации в личных и общественных достижениях учащихся.

-продолжить работу по правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся, организации встреч родителей учащихся со специалистами.

-активизировать работу МО классных руководителей по обмену опытом работы, привлекать молодых специалистов и вновь назначенных классных руководителей к выступлениям на заседаниях и семинарах МО, педагогических советах.

**ВЫВОД:** В основном в образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

## **7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### ***Школа продолжит работу в 2018 году по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-введение ФГОС основного общего образования в 8-х классах;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	355
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 87/23%
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/16,6%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,5%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/36
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102/29,4%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/0,3%
1.12.1	Муниципального уровня	1/0,3%
1.12.2	Регионального уровня	0 %
1.12.3	Федерального уровня	0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/82%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/82%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13%

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/58%
1.23.1	Высшая	3/14%
1.23.2	Первая	15/68,2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	4/18,1%
1.24.2	Свыше 30 лет	16/51%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 22,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/84%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор МБОУ «ООШ №9»

С.А.Орлинская

