

Методы обучения и их классификация

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, реализуемые в учебно-воспитательном процессе с целью достижения образовательных задач. Практически это важнейшая характеристика, определяющая результативность учебного процесса на уроке. Приемы обучения, составляющие метода обучения, изменяются, развиваются и обогащаются в зависимости от целей и средств обучения, включая электронные.

В современной педагогической науке подход к классификации методов обучения неоднозначен. Основной из них — выделение групп методов по тем или иным основаниям.

Например, в зависимости от доминирующего источника знаний, способа передачи и восприятия информации все методы организации учебно-познавательной деятельности делят на группы: *словесные, наглядные и практические*. Все они обеспечивают передачу учебной информации учителем и восприятие ее школьниками посредством восприятия словесной и наглядной информации, наблюдений за явлениями, изменениями, преобразованиями этой информации, личных практических действий.

Каждая группа методов состоит из целого ряда конкретных приемов обучения. Так, при организации учебно-познавательной деятельности младших школьников из словесных методов обучения используются чаще всего фронтальный опрос, беседа, рассказ, пояснения. Наглядные методы представлены прежде всего записями учителя и учащихся на доске, иллюстрациями на интерактивной доске, показом иллюстративного материала (таблиц, плакатов, картин), демонстрацией опытов с помощью приборов.

К *группе практических методов обучения* в начальной школе относят обучение детей чтению, письму, работе с учебником в бумажной и электронной форме, трудовые действия, лабораторные практикумы, доклады, взаимодействие детей со взрослыми на уровне сотрудничества (со школьным библиотекарем, медицинской сестрой, куратором, учителем и т.д.).

В соответствии с организацией *характера познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования* методы обучения (словесные, наглядные и практические) подразделяются на *репродуктивные и проблемно-поисковые*.

В зависимости от *степени педагогического управления* деятельностью учащихся со стороны учителя они разделяются на *методы непосредственного управления и опосредованного управления* учебно-познавательной деятельностью школьников. Кстати, опосредованное управление понимается в том смысле, что ученики при выполнении задания руководствуются ранее полученными и уже усвоенными инструкциями и указаниями учителя или используют указания учебника в электронной форме, не обращаясь за помощью к учителю, поскольку правильность выполнения задания может быть проверена автоматически.

В соответствии с *основными дидактическими задачами*, реализуемыми на

уроке (этапе учебного занятия), методы подразделяются на *группы методов*: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, связанной с формированием познавательных, регулятивных, коммуникативных действий; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; контроля и самоконтроля.

Такой подход диктуется не только многообразием оснований, по которым методы классифицируются, но и необходимостью дальнейшего развития педагогических систем обучения, предусматривающих принципиально новые методы (например, методы обучения, в основе которых — электронные образовательные комплексы).

Основание для классификации	Группы методов
Вид передачи и восприятия учебной информации Основной вид деятельности (1 и 2) — восприятие Основной вид деятельности (3) — практические действия	1. Методы словесной передачи и слухового восприятия (словесные методы: объяснение, рассказ, фронтальный опрос, беседа, чтение отрывка художественного произведения). 2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наглядные методы: иллюстрации, показ образца выполнения проектов). 3. Практические методы обучения (выполнение практических заданий, действия на основе учебника в печатной и электронной формах, лабораторных работ, трудовых действий на основе инструктивных указаний или самостоятельно разработанного плана деятельности)
Характер учебно-познавательной деятельности школьников	1. Репродуктивные методы обучения. 2. Проблемно-поисковые методы (продуктивные методы)
Степень педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя или группы учеников	1. Методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся учителем или отдельной группой учащихся (заседание научного клуба младших школьников). 2. Методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью с помощью источников информации в печатной и электронной форме
Основные дидактические задачи, реализуемые на основных этапах осознания, усвоения и овладения, контроля и самоконтроля предметными ЗУНами и коммуникативными, познавательными, регулятивными и личностными действиями	1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (формирование потребности к изучению предмета, материала на уроке) 2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. 3. Методы контроля и организации самоконтроля над правильностью выполнения действий (операций), результативностью учебно-познавательной деятельности с помощью источников информации в печатной и электронной формах
Логика изложения и усвоения учебного материала	1. Индуктивные методы обучения. 2. Дедуктивные методы обучения. 3. Индуктивно-дедуктивный метод

