

Анализ организационных форм обучения

В начальных классах практически нет такого урока, где учитель на каких-то его этапах не работал бы *фронтально*, то есть одновременно со всеми детьми. Например, в процессе проблемного изложения учитель проводит опыты и задает вопросы всему классу, все ученики наблюдают, отдельные ученики отвечают на вопросы. Учитель создает условия, позволяющие учащимся принять участие в изложении нового материала. В процессе *индивидуального опроса* ученика у доски учитель вновь работает фронтально, обращая внимание детей на интересное решение или характерную ошибку, на этом же уроке учитель может предложить учащимся *групповую* работу, но в то же время оказывать *индивидуальную помощь* отдельным ученикам.

Таким образом, на каждом из уроков можно отметить этапы, где учитель охватывает своим руководством весь класс (работает фронтально), этапы, где он уделяет особое внимание отдельным группам (организует групповую работу), и моменты оказания индивидуальной помощи отдельным ученикам.

На заседаниях школьного клуба и практикумах доминируют *коллективные формы* обучения, то есть учитель, *частично передает руководство организацией и проведением учебного занятия школьникам*. Коллективная форма проведения занятия предполагает самостоятельное распределение обязанностей и объемы выполняемой работы между детьми, деловое общение и сотрудничество во время выполнения работы, ответственность за общее дело, взаимный контроль и самоконтроль.

Следовательно, среди организационных форм обучения различают фронтальные, индивидуальные и коллективные (включая групповые и парные), **каждая из которых может присутствовать на уроке наряду с другими**. Выбор формы учебного занятия и форм обучения на уроке в каждом конкретном случае зависит от цели и содержания изучаемого материала, доступности его изложения в учебнике, профессионального мастерства учителя, готовности детей и т.д.

Например, содержание учебного материала имеет преимущественно теоретический характер, и на его изучение отведено не более двух учебных часов. Эти условия не могут не повлиять на выбор типа урока (формы организации учебного занятия и форм обучения).

В таком случае учитель в качестве формы организации учебного занятия, как правило, выбирает *урок предъявления новых знаний*. И если большинство учащихся не готово к серьезной самостоятельной работе по усвоению теоретического материала с помощью учебника в печатной или электронной форме, то вполне оправдано, что на этих двух уроках будут *доминировать фронтальные формы обучения*. Методом объяснения нового материала может быть *беседа или проблемное изложение*. Тем не менее, в процессе самого объяснения учитель может организовать *индивидуальную работу учащихся со словарем, текстом, иллюстрациями и вопросами учебника, предусматривающими парную работу, оказать индивидуальную помощь ученикам, которые не могут ответить на эти вопросы*.

При базовом уровне подготовленности учащихся к самостоятельной работе, доступности изложения теоретического материала в учебнике в бумажной форме, наличии учебника в электронной форме, который обеспечивает возможность для учащихся заниматься по индивидуальным образовательным траекториям, учитель может использовать индивидуальную форму обучения с целью усвоения новых теоретических знаний, то есть организовать самостоятельную работу учащихся по усвоению нового материала с помощью учебника в печатной или электронной форме.

Организационные формы обучения		
Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения нового материала или фронтального опроса. Вопросы базового и повышенного уровней трудности и ответы детей. Степень охвата детей фронтальной работой (не отвечают ли на вопросы одни и те же дети?)
Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Организация работы с учебником в печатной или электронной форме, выполнения самостоятельной или контрольной работы. Ответы учеников у доски, индивидуальные сообщения новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба), индивидуальная помощь обучающимся	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении тестовой или контрольной работы; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя (учащихся); принятие обучающимися опосредованной помощи со стороны источников информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача учащимся организации учебного занятия или мероприятия по внеурочной деятельности (подготовка и защита проекта)	Сообщения, доклады, эксперименты, презентации учащихся. Направленное внимание коллектива класса к происходящему действию.
Разновидность коллективной формы: групповая (парная) форма обучения; пары сменного состава	Организация парной работы или выполнения дифференцированных заданий группами с помощью учебника в электронной или печатной форме и тетрадей для самостоятельных работ	Умение договариваться, распределять работу, индивидуально отчитываться за результаты общей деятельности; взаимоконтроль

