

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Управление образования
администрации Топкинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ №9»

С.А. Орлинская

Приказ № 175 от 01.09 2017 г



ПЛАН

**внеурочной деятельности
МБОУ «ООШ №9»
для 5-7 классов
в рамках реализации ФГОС ООО
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования
на 2017- 2018учебный год

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

План внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий внеурочной деятельности на 2017 -2018 учебный год.

План подготовлен с учётом требований ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Механизм выстраивания внеурочной деятельности.

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

- получения информации о выборе родителями законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.
- 8) ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.
- на реализацию запросов социума

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности.

Программы внеурочной деятельности разработано в 5-8 классах- 35 учебных недель, в 9 классе-34 недели. Могут формироваться группы учащихся из разных классов, в соответствии с программой внеурочной деятельности. Для детей с особенностями здоровья и развития предполагаются коррекционные программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: 1 тип классификации (по направлениям)

1). Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2). Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3). **Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Проектная деятельность:
 - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
 - Разработка проектов к урокам.

4). **Духовно-нравственное:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение школьного музея боевой славы.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

5). **Социальное:**

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам» и др.

Формы внеурочной деятельности: 2 тип классификации

1. Словесно-логические

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции

- Лекции пр.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание.

Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю (Акция «Книжкина больница»)
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Направления

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По

итомам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Данное направление представлено занятиями:

1.1 «Баскетбол» Составитель программы учитель Змиренков В.А.

Курс «Баскетбол» (в 5-6-х классах). Данная программа позволяет освоить владение различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в баскетболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по баскетболу. Программа предполагает получение знаний об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам); владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности баскетбола, воспитывает позитивное отношение к спорту, к здоровому образу жизни.

1.2 «Шахматы» Составитель программы учитель начальных классов Змиренков В.А

Курс «Шахматы» (в 5-7-х классах). Данная программа позволяет приобщить учащихся к игре в шахматы, развивает сообразительность, память, логику. Развивается у детей коммуникабельность, инициативность, толерантность. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.3 «Ритмика» Составитель программы учитель музыки И.В.Макаренко. Программа составлена с учетом возрастных особенностей требований федерального образовательного стандарта начального общего образования. Программа нацелена на разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни. Занятия по программе «Ритмика» (в 5-6-х классах) включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает информацию о технике безопасности во время занятия фитнесом, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, об истории фитнеса. Практическая часть предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений. Проводится в форме групповых занятий.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель направления - формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения,

обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения,
жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Данное направление представлено занятиями:

2.1 «Успешные люди любят читать» Программа составлена учителем Кочетыговой С.В. Программа помогает разобраться в многожанровости литературы, учит понимать и применять литературоведческие термины, анализировать литературное произведение. Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь. Дети учатся создавать и совершенствовать собственные творческие работы.

2.2 «Юный исследователь» Программа составлена учителем Новиковым Д.С. (5-7кл.)

Программа нацелена на формирование нравственной и правовой культуры личности, развития у детей и подростков социальной активности, желания участвовать в преобразовании окружающей жизни и в социально значимых акциях; способности к самоопределению и самореализации; воспитание чувства сопричастности к общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к другим и самому себе, к социальным нормам, приверженности общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие чувства ответственности за судьбу своего народа; освоение нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь отдельного человека и общества в целом; основных ценностей и понятий гражданского общества; расширение общекультурного кругозора, формирование гражданской грамотности; знакомство с выдающимися гражданами родного края, России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей;

3. Социальное направление.

Цель направления - социализация школьника, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Это направление внеурочной деятельности представлено занятиями :

3.1 «Страна мастеров-станем волшебниками» (в 5-6 классе) Составитель Мугаллимова Н.В. Программа разработана на основе с учетом новых требований ФГОС начального общего образования второго поколения. .

Цель курса – создание гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

3.2. «За страницами учебника географии» (в 5-6 классе) Составитель учитель Орлинская С.А.

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта. Целью курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

3.3 «Психология общения» Составитель педагог-психолог Шевцова Л.А.

Программа нацелена на воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям

информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной деятельности.

3.4 «ЮИД» Составитель учитель Волосникова Т.В.

Пропаганда безопасности в жизни школьника имеет огромное значение. Программа нацелена не только на пропаганду правил дорожного движения, но и на осознанное их применение. Дети научиться не только сами соблюдать ПДД, но и заниматься творческой и волонтерской деятельностью, т.е. пропагандой ПДД среди школьников и взрослого населения.

4.Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Это направление представлено занятиями:

4.1 «Мой мир» (в 5 -7 классе). Составитель педагог-психолог Шевцова Л.А.

Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности учащихся, воспитание личности подростков. Учит нормам общения и понимания их ценности и необходимости. Программа нацелена на формирование способности познавать себя и окружающий мир; расширение представлений об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека; развитие способности сотрудничать и активно поддерживать партнера; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; формирование положительной адекватной самооценки; формирование позитивного жизненного тона и психологического настроя.

4.2 «Инфознайка» (5-6 кл.). Составитель программы учитель Михнева О.В.

Программа развивает познавательные интересы, инициативу и любознательность, способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания. Программа нацелена на получение широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий, совершенствование своего умения в работе с такими программами как Word, Excel, Paint, PowerPoint и т.д.

4.3 «Юный физик» (7 кл.). Составитель программы учитель Михнева О.В.

Программа нацелена на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования и самоконтроля, овладение эвристическими методами работы. У обучающихся формируется убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

5 .Общекультурное направление.

Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Данное направление представлено следующими занятиями:

5.1. «Nihao Kumai» (в 5,7 классе). Составитель программы учитель Заиконникова Е.Е.

Цель программы познакомить учащихся с культурой Китая посредством изучения китайского языка, расширить кругозор ребенка, воспитание толерантности. Программа знакомит с традициями и обычаями народов мира, что позволяет также внимательно относиться к собственной культуре. Программа позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Китайского языка»; она ориентирована на развитие социальных и языковых способностей школьников разных возрастных групп за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности;

5.2. «Путешествие по Англии» (в 5-7 классе). Составитель программы учитель Заиконникова Е.Е.

Цель программы познакомить учащихся с культурой Великобритании посредством изучения английского языка, расширить кругозор ребенка, воспитание толерантности. Программа знакомит с традициям и обычаями народов мира, что позволяет также внимательно относиться к собственной культуре. Программа нацелена на формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Достижение результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Внеурочная деятельность понимается в нашей школе преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых

столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основной общеобразовательной школы № 9»
2017- 2018 учебный год
Основная школа**

№	Направления	Программа	учитель	5а	5б	6а	6б	7
1	Социальное	«Страна мастеров. Станем волшебниками»	Мугаллимова Н.В.	1	1	1	1	
		«За страницами учебника географии»	Орлинская С.А.	0,5	0,5	1	1	1
		«Психология общения»	Шевцова Л.А.	1	1	1	1	1
		«ЮИД»	Волосникова Т.В.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2	Общеинтеллектуальное	«Инфознайка	Михнева О.В.	1	1	1	1	
		«Юный физик»	Михнева О.В.					2
		«Мой мир» (коррекционное)	Шевцова Л.А.	0,5	0,5	2,5	2	0,5
3	Общекультурное	Nihao Китай	Заиконникова Е.Е.	0,5	0,5			0,5
		«Путешествие по Англии»	Заиконникова Е.Е.	0,5	0,5		0,5	0,5
4	Спортивно-оздоровительное	«Секция по баскетболу»	Змиренков В.А.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Шахматы»	Змиренков В.А.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Ритмика»	Макаренко И.В.	1	1	0,5	0,5	
5	Духовно-нравственное	«Успешные люди любят читать»	Кочетыгова С.В.	1	1	1	1	1
		«Юный исследователь»	Новиков Д.С.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого			9	9	10	10	8,5

Зам. директора по ВР

И.В.Макаренко

