

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Управление образования
администрации Топкинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ №9»



С.А. Орлинская

Приказ № 132 от 01.09.2017 г

ПЛАН

**внеурочной деятельности
МБОУ «ООШ №9»
для 1- 4 классов
в рамках реализации ФГОС НОО
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2017- 2018 учебный год

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

План внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий внеурочной деятельности на 2017 -2018 учебный год.

План подготовлен с учётом требований ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Механизм выстраивания внеурочной деятельности.

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

- получения информации о выборе родителями законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.
- 8) ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.
- на реализацию запросов социума

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1 классе — один час занятий - 35 минут; во 2—4 классах —45 минут.

Программы внеурочной деятельности разработано в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Могут формироваться группы учащихся из разных классов, в соответствии с программой внеурочной деятельности. Для детей с особенностями здоровья и развития предполагаются коррекционные программы. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: 1 тип классификации (по направлениям)

1). Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2). **Общекультурное:**

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3). **Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Проектная деятельность:
 - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
 - Разработка проектов к урокам.

4). **Духовно-нравственное:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение школьного музея боевой славы.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

5). **Социальное:**

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам» и др.

Формы внеурочной деятельности: 2 тип классификации

1. Словесно-логические

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции пр.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание.

Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю (Акция «Книжкина больница»)
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы

- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Направления

Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По

итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Данное направление представлено занятиями:

1.1 «Ритмика» Составитель программы учитель музыки И.В.Макаренко. Программа составлена с учетом возрастных особенностей требований федерального образовательного стандарта начального общего образования. Программа нацелена на разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, срок реализации 4 года. Занятия по программе «Ритмика» (в 1-4-х классах) включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает информацию о технике безопасности во время занятия фитнесом, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, об истории фитнеса. Практическая часть предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений. Проводится в форме групповых занятий.

1.2 «Здоровячок» Составитель программы учитель начальных классов Змиренков В.А.

Курс «Здоровячок» (в 1-4-х классах). Данная программа позволяет решить результаты всех трех уровней за счет приобщения обучающихся к ЗОЖ, приобретения ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Спортивно-оздоровительная программа направлена на снятие напряжения, психической усталости, развития гиподинамии и гипокинезии при чрезмерных умственных нагрузках учащихся школы.

1.3 «Шахматы» Составитель программы учитель начальных классов Змиренков В.А

Курс «Шахматы» (в 2-4-х классах). Данная программа позволяет приобщить учащихся к игре в шахматы, развивает сообразительность, память, логику. Развивается у детей коммуникабельность, инициативность, толерантность.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель направления - формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Данное направление представлено занятиями:

2.1 «Как хорошо уметь читать» (во 2-м классе), Составитель программы Гейзе Е.И.

Рабочая программа курса «Как хорошо уметь читать» относится к духовно-нравственному направлению и нацелена на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к чтению как к познания мира и себя, знакомство культурно-историческим прошлым народа, осознания значимости чтения для успешного обучения..

2.2 «Истоки» программа составлена учителем Кочетыговой С.В.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 3-4 классов и рассчитана на 1 год обучения. Согласно социокультурному системному подходу, главной целью курса «Истоки» является развитие духовности учащихся, начиная с первых лет обучения; присоединение ученика и его семьи к неизменным социокультурным ценностям и истокам, в результате чего формируется социокультурный стержень личности, основа для дальнейшего самоутверждения. Посещая данный курс учащиеся узнают : Почему Русь называли Гардарикой. Где живут погибшие викинги. Почему княгиню Ольгу прозвали Мудрой. Как Русь крестилась. Что такое «русская правда». Кто такие - Крестоносцы. Кого на Руси называли гостями. Что такое - Берестяные грамоты. В чем разница между боярами и дворянами. Школы на Руси. Кого в старой Руси называли людьми. Как произошли

названия Русь и Россия. Кто такие землепроходцы. Занятия построены таким образом, что ребята в течение всего года путешествуют на машине времени.

3. Социальное направление.

Цель направления - социализация школьника, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Это направление внеурочной деятельности представлено занятиями :

3.1 «Сказкотерапия» (1-4 классах) Составитель программы Шевцова Л.А.

Программа коррекционной направленности, направлена на воспитание гуманного отношения к человеку, осознание таких человеческих ценностей как доброта, сочувствие, взаимопомощь, формирование коммуникативной культуры, формирование новых представлений о мире. Программа предусматривает развитие креативного мышления, накопление эмоционального опыта.

3.2 «Страна мастеров-станем волшебниками» (1-4 классах) Составитель Мугаллимова Н.В. Программа разработана на основе с учетом новых требований ФГОС начального общего образования второго поколения. .

Цель курса – создание гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Это направление представлено занятиями:

4.1 «БуквоеШка». (1-4 классы.) Составитель Волосникова Т.В.

Цель курса - формирование УУД учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной и почтовой переписки. Форма организации внеурочной деятельности учащихся: школьное научное сообщество. Форма организации деятельности учащихся : групповая, коллективная, индивидуальная.

4.2 «Четыре путешествия в «Счистляндию»» (в 1-4-х классах) Составитель Волосникова Т.В..

Целенаправленное, интенсивное развитие творческого и логического мышления становится одной из центральных задач обучения. Важнейшей проблемой его теории и практики. Развивающий курс «Четыре путешествия в «Счистляндию»» состоит из 4-х блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием». С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже.

4.3. «Занимательный русский язык» (в 1 классе) Составитель Гейзе Е.И. Целью курса является через игру и занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, коммуникативного письма как показателя общей культуры человека. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

4.4. «Занимательная математика» (в 4 классе.) Составитель программы учитель начальных классов Гейзе Е.И..

Цель программы - развитие математического мышления младших школьников, подготовка детей к основной школе. В игровой форме дети решают сложные задачи, разгадывают логические загадки.

4.5 «Веселый карандаш» (в 1-х классах) Составитель учитель начальных классов Волосникова Т.В.

Программа курса направлена на овладение адаптационными навыками, принятию социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества. Программа предполагает развитие осознанного чтения, развитие речи, диалоговых практик.

4.6 «Умка» (1-4 классах) Составитель программы педагог-психологм Шевцова Л.А.

Программа коррекционной направленности, нацелена на корректировку памяти, произвольного внимания, мышления, восприятия. Курс предполагает повышения уровня обучаемости, психических процессов в соответствии с возрастом.

4.7 «Инфознайка» (1-3 классах) Составитель программы учитель Ухаткина А.А. Цель курса

«Инфознайка». состоит в том, чтобы дать детям начальные представления о работе с персональным компьютером, познакомить их с такими понятиями как «монитор», «клавиатура», «системный блок»,

«мышь» и т.д. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с функциями клавиш Enter, Ctrl, Shift, CapsLock и др., а также учатся работать с такими программами как Word, Excel, Paint, PowerPoint и т.д. Данный курс направлен на развитие логического мышления и пространственного воображения, формирование алгоритмического подхода к решению задач, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, математического и образного мышления. Проводится в форме групповых занятий.

5. Общекультурное направление.

Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Данное направление представлено следующими занятиями:

5.1. «Планета загадок». (в 1-3-х классах) Составитель Е.В.Кулагина. Программа разработана на основе примерной программы В.А.Гусевой.

Программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1-4 классов. Предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

5.2. «Хочу знать» (в 1-4-х классах) Составитель Мугаллимова Н.В. Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности Е.А.Шевченко.

Цель курса: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. Предлагаемая программа является интегративной,

объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

5.3 «В мире литературы» (1 час в 1-2 классах). Составители программы Волосникова Т.В., Кулагина Е.В.

Цель курса – развитие литературного вкуса, воспитание культуры чтения, активизация интереса к чтению книг, научить рассказу о прочитанном, развитие речи. В игровой форме на занятиях дети узнают о шедеврах мировой детской литературы.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Достигается во взаимодействии с педагогом</p>	<p>Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</p> <p>Достигается в дружеской детской среде.</p>	<p>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.</p>

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Внеурочная деятельность понимается в нашей школе преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Зам. директора по ВР

И.В.Макаренко