

Управление образования  
Администрации Топкинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ №9»

С. А. Орлинская

Приказ от «27.08.2017» г. №164 -ОД



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации деятельности  
психологической службы**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет структуру и порядок управления службы практической психологии в МБОУ «ООШ №9», служит правовой, организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.2. Служба практической психологии МБОУ «ООШ №9» (далее по тексту Служба) призвана обеспечить сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.3. Работа Службы включает в себя психологическую помощь детям и подросткам школьного возраста, учителям, администрации, всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Положение о психологической службе в МБОУ «ООШ №9» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

Положением о Службе практической психологии в системе образования РФ, Утвержденного приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев службы.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Сотрудники Службы осуществляют свою деятельность по запросам учащихся, педагогов, родителей, администрации.

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе.

## **2. Цели и задачи службы**

### **2.1 Цели психологической службы:**

2.1.1. Содействие педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и полноценного развития личности учащихся;

2.1.2. Содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и для получения профессии;

2.2.3. Оказание помощи учащимся в определении их возможностей, способностей, склонностей, интересов;

2.2.4. Содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании учащихся, формировании толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.2.5. Содействие администрации в создании психологически комфортной среды

## **2.2. Задачи психологической службы:**

2.2.1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

2.2.2. Профилактика и преодоление отклонений в личностном и интеллектуальном развитии учащихся;

2.2.3. Формирование у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, профессиональному определению

2.2.4. Содействие распространению и внедрению психологических знаний среди родителей, учащихся, учителей;

2.2.5. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

## **2.3. Основные направления деятельности службы**

2.3.1. Основными направлениями деятельности Службы является психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, работа психолого-педагогического консилиума.

### **2.3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:**

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей, обеспечением гармоничного, психологического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных отклонений в психическом развитии и становлении детей подростков в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;

- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

### **2.3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:**

- повышению психологической культуры учащихся, родителей, учителей;

- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного личностного и профессионального роста у педагогов, родителей;

- формированию потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

#### **2.3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:**

- получению своевременной информации об индивидуально- психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения профессионального и личностного самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

#### **2.3.5. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:**

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса мер по снижению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

#### **2.3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:**

- консультированию учащихся по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации школы по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития детей и подростков;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных взаимодействий;

**2.3.7. Психолого-педагогический консилиум (ППК)** призван решать вопросы неуспешности обучения, девиантности поведения, сложных социально-психологических, конфликтных и экстремальных ситуаций. ППК устанавливает психолого-педагогический статус ребенка, дает рекомендации по выбору типа школы или класса, необходимости и формам индивидуального обучения и воспитания, комплектуют классы коррекционно-развивающего типа.

#### **2.4. Функциями психологической службы являются:**

2.4.1. Проведение, разработка теоретических и экспериментальных исследований в области психологии по запросу школы.

2.4.2. Внедрение, разработка психодиагностических, психокоррекционных, развивающих программ и методов работы с участниками образовательного процесса.

2.4.3. Сбор данных по школе в соответствии с показателями психологического мониторинга;

2.4.4. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса;

2.4.5. Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;

2.4.6. Осуществление психолого-методического обеспечения участников образовательного процесса.

**2.5. Инструментарием и источниками сбора данных психологической информации являются:**

- Тестирование: бланковое, компьютерное;
- Анкетирование, опросы, интервьюирование;
- Результаты участия в образовательных мероприятиях;
- Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

### **3. Организационная структура психологической службы школы**

3.1. Деятельность психологической службы осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Положением о психологической службе.

3.2. Психологическая служба открывается на основании приказа директора школы.

3.3. Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет психолог, педагог-психолог, врач-психиатр, получившие соответствующее высшее психологическое или медицинское образование и подтвердившие свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

3.4. Педагог-психолог образовательной организации имеет двойное подчинение. Административное управление осуществляется директором школы. Директор школы осуществляет контроль за использованием рабочего времени, ведением нормативно-правовой документации. Профессиональное управление, контроль осуществляется специалистами Научно-методического центра Департамента образования.

3.5. В работу педагога-психолога входит:

- Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями.

- Подготовка к выше перечисленным видам работы, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, заполнение отчетной документации.

Методическим днем педагога-психолога считается – среда. В этот день психолог посещает мероприятия психологической службы.

3.5. Деятельность психологов, педагогов-психологов, иных специалистов и медицинских работников по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

3.6. При оказании психологической помощи психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом.

3.7. Права и обязанности педагога-психолога устанавливаются законодательством РФ, настоящим Положением.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом «Об образовании в РФ», международными и российскими нормативными актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образования, настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. НЕ брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методы, требующие медицинской квалификации

( гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т.п.)

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- оказывать психолого-педагогическую помощь администрации, педагогам, учащимся в решение проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и не может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

Психолог несет персональную ответственность за правильность психодиагностического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций. Психолог

несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке. Психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.